

Утверждено:
общим собранием работников
МБОУ «Школа-детский сад № 18»
Протокол № 4 от 20.03.2022 г.

Отчет

о проведении самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-детский сад № 18» х. Яново-Грушевский за 2022 учебный год

С целью определения качества и эффективности образовательной деятельности МБОУ «Школа-детский сад № 18» х. Яново-Грушевский в 2022 учебном году, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию», а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования учреждения. Самообследование деятельности учреждения включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-детский сад № 18» х. Яново-Грушевский функционирует с 2021 года.

Образовательная деятельность осуществляется на основании Лицензии № 7191 от 31.08.2021 г. на право ведения образовательной деятельности серия, а также в соответствии с Законом РФ «Об образовании», локальными и нормативно - правовыми актами учреждения.

Медицинская деятельность осуществляется фельдшером ФАПА х. Яново-Грушевский в соответствии с договором.

Юридический адрес: 346496 Ростовская область, Октябрьский район, х. Яново-Грушевский, ул. Комсомольская, 2.

Сайт: <http://yanovo18.ru>

Электронная почта: yanovo18@mail.ru

Учредитель: Отдел образования администрации Октябрьского района.

Режим работы учреждения и длительность пребывания в нём обучающихся определяется Уставом:

- классы и группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 12 часов
- ежедневный график работы учреждения: с 7.00 до 19.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа-детский сад № 18» х. Яново-Грушевский в 2022 учебном году функционировали 9 классов

комплектов с 1 по 9 класс без параллелей и 2 группы детского сада (младшая и старшая разновозрастная).

Списочный состав на 1 сентября 2022 года составил 133 учащихся и 46 воспитанников.

Аналитическая часть представлена оценкой деятельности учреждения по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Система управления организации.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Качество кадрового обеспечения.
6. Состояние материально-технического обеспечения.
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-детский сад № 18» х. Яново-Грушевский в своей деятельности руководствуется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: ФГОС ДО»;

- Приказом от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 - "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Конвенцией о правах ребёнка;

- Конституцией Российской Федерации;

- Уставом учреждения.

УРОВЕНЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная деятельность в учреждения на уровне дошкольного образования осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-детский сад № 18» х. Яново-Грушевский и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их социальной успешности.

Образовательная программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей.

За отчётный период в учреждении проведены следующие мероприятия:

- Создан банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих реализацию ФГОС ДО;
- Внесены изменения и дополнения в локальные акты учреждения, регламентирующие ФГОС ДО, установление стимулирующих надбавок и доплат педагогам и пр;
- Проведен мониторинг готовности учреждения к реализации ФГОС ДО. Направление мониторинга: определить уровень готовности учреждения и педагогов к реализации ФГОС ДО. Цель: выявление затруднений, потребностей и образовательных запросов педагогов учреждения для совершенствования курсовой переподготовки по вопросам реализации ФГОС ДО и корректировки деятельности учреждения в условиях реализации ФГОС ДО.

Вопрос преемственности образования определяется организационно-правовой формой учреждения: школа – детский сад. Учреждение находится в едином образовательном пространстве с СДК х. Яново-Грушевский и сельской библиотекой.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в учреждении осуществляется целенаправленная работа по организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

Характеристика части программы,
формируемой участниками образовательных отношений

Приоритетное направление

Региональный компонент

В педагогический процесс учреждения введен раздел по краеведению «Родники Дона» Р.М. Чумичева, направленный на формирование целостных представлений о родном крае.

Работа по краеведению состоит из нескольких разделов:

- казаки и казачата;
- краски и литература Тихого Дона;
- архитектура моего дома;
- природа родного края;
- народные праздники и традиции Донского края.

Вывод: учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Содержание образовательной деятельности в учреждении соответствует ФГОС ДО. В учреждении созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей, обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка, приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

1.2. Система управления организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. Разработан пакет документов регламентирующих деятельность образовательного учреждения: Устав учреждения, локальные акты, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам учреждения.

Управление в учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное управление учреждением осуществляет директор. Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива участвовало в: разработке и утверждении годового плана работы на 2022 учебный год; разработке и принятии новых локальных актов; рассмотрении и решении других вопросов, связанных с деятельностью учреждения.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

В 2022 учебном году в рамках реализации годовых задач учреждения было проведено 5 педагогических советов.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления учреждения, принятия ими решений устанавливаются Уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете учреждения.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников учреждения и родителей (законных представителей).

В учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, социологические исследования семей).

Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в учреждении, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения.

Успех в воспитании и образовании ребенка во многом зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Построение взаимоотношений учреждения с семьей в системе социального партнерства является неотъемлемой частью обновления работы в условиях ФГОС ДО. Необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в единое образовательное пространство.

Отношения учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом РФ от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом учреждения.

Вывод: В учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Система управления в учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство учреждения.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников

В учреждении имеется база данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях детей, которая позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Положительная динамика наблюдается, но вероятность снижения показателей остается актуальной.

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2022 год:

- число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 7;

- распределение детей по группам здоровья:

1 группа здоровья – 37%,

2 группа – 61%.

4 группа – 2%

Анализ заболеваемости показал, что в детский сад поступают дети больше с первой и второй группами здоровья.

Снижение заболеваемости детей в учреждении затруднено в связи с экологической обстановкой, увеличением количества детей с хроническими заболеваниями.

За прошедший период в школу выпустили 5 детей.

Выпускники учреждения имеют следующие уровни готовности к обучению к школе:

Всего	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
5	1	4	0
100%	20%	80%	-

Исходя из этих данных, можно сделать вывод, уровень подготовки воспитанников на уровне дошкольного образования соответствует требованиям ФГОС.

Воспитанники учреждения участвовали в конкурсах детского творчества «Кормушки для птиц», «Вместо елки - новогодний букет» и др.

В 2022 учебном году зарегистрировано 2 случая травматизма среди детей дошкольного возраста. 1 случай со смертельным исходом.

Вывод: Усвоение детьми основной образовательной программы дошкольного образования учреждения осуществляется на среднем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Анализ усвоения детьми программного материала показывает позитивную динамику по основным направлениям развития. В учреждении организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

1.4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность учреждения осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования учреждения. Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования. Учебный план разработан в соответствии с современными

дидактическими, санитарными и методическими требованиями; учтены предельно-допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Педагоги в своей работе используют инновационные технологии:

- проектное обучение - данная технология позволяет педагогам индивидуализировать образовательный процесс и предоставляет возможность ребенку проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности;
- технология проблемного обучения - используется деятельностный подход, при котором реализуется активная самостоятельная и совместная деятельность детей по усвоению новых знаний. Передача знаний идет в форме постоянно решаемых проблем (педагог ставит цель в виде проблемы, затем выстраивается цепочка вопросов и заданий, подводящая детей к «открытию» новых знаний);
- здоровьесберегающие технологии - помогают воспитанникам овладеть набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- развивающее игровое обучение - стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки;
- технология исследовательской деятельности - помогает сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе учреждения способствовало повышению у детей мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства.

В группах у воспитателей имеется необходимая документация: рабочая программа, календарные планы, учет посещаемости детей, сведения о родителях, тетради протоколов родительских собраний. Календарный план составлен в соответствии с современными требованиями. В основе комплексного подхода лежат идеи единства, целостности, неразрывности образовательно-воспитательного процесса.

Система контроля, организованного в учреждении, позволила получить объективную информацию о реализации ООП учреждения, изучить состояние образовательной системы, своевременно выявить факторы изменений в образовательной деятельности, получить достоверную информацию об эффективности педагогических воздействий и спрогнозировать процессы развития учреждения на ближайшую перспективу.

Вывод: образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

1.5. Качество кадрового обеспечения

В учреждении в соответствии со штатным расписанием выделено 4 ставки воспитателя, фактически работает 3 воспитателя, 1 заместитель директора по ВМР и 1 музыкальный работник с педагогической нагрузкой 0,5 ставки.

Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 80%.

Возрастной ценз педагогов:

- До 35 лет – 2; от 35 до 45 лет – 0, от 45 до 55 лет – 2.

Образовательный уровень педагогов:

Средне - специальное образование – 3 воспитателя (75%), высшее образование – 1 педагог.

Аттестованы:

- на высшую квалификационную категорию – 1 педагог; первую – 0 педагогов, не аттестованы 3 педагога.

В течение учебного года воспитатели и музыкальный руководитель посещали различные семинары, методические объединения, участвовали в вебинарах.

1.6. Состояние материально-технического обеспечения

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие.

В группах оборудованы центры деятельности в соответствии с образовательными областями и видами детской деятельности, в которых имеется соответствующее оборудование и материалы.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей. Ежегодно оснащение групп пополняется современным игровым оборудованием. Предметно развивающая среда предоставляет детям свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. При оформлении групп воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера воспитательно-образовательной модели, которая лежит в основе образовательной программы.

Для познавательного развития в группах созданы - Центры опытно экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр. В группе собраны игры-упражнения на развитие логического мышления: «Танграм», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», игры на развитие психических процессов.

Для речевого развития в группе созданы Центр книги, речевой уголок, которые наполнены пособиями и дидактическим материалом согласно возрасту детей. Особое место в групповой выделяется для театрализованных и настольно-дидактических игр.

Социально-коммуникативному развитию воспитанников в учреждении способствует Центры сюжетной игры и трудовой деятельности.

Предметно-пространственная среда в группе содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

В 2022 учебном году велась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды учреждения. В течение года были приобретены новые игрушки и пособия: игровые модули; дидактические центры для организации игр с песком и водой с набором игрового оборудования; конструктивный материал (деревянный, пластмассовый, металлический с различными способами соединения деталей, конструкторы типа «Лего»; дидактические игры и игрушки по ФЭМП, сенсорному развитию (вкладыши, пирамидки, конструкторы, развивающие настольные дидактические игры); спортивное оборудование: мячи, скакалки.

Учреждение оснащено техническими средствами обучения (телевизоры, ПК, МФУ, электронное пианино).

На участке учреждения оборудована спортивная площадка с физкультурным оборудованием для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр и 2 прогулочные беседки, оборудованные малыми архитектурными формами.

Материально-технические условия учреждения позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

Школа-детский сад оборудована системами безопасности: домофон с видеосвязью, КПП с арочным металлодетектором, кнопкой тревожной сигнализации, охранной сигнализацией, системой видеонаблюдения, установлены датчики разбития стекла на окнах первого этажа, установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением системы эвакуации людей.

Вывод: В учреждении созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда учреждения периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересом детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическая оснащенность детского сада соответствует реализуемым программам. В 2022 учебном году детский сад пополнился методической литературой, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, методическим комплектом по пяти образовательным областям.

Увеличилось количество наглядных пособий в группах в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

В учреждении имеется методическая литература для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Педагог имеет возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжать обновление методического и дидактического обеспечения к ООП учреждения, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ.

Учреждение в достаточной мере оснащено информационными и материально-техническими ресурсами в соответствии с задачами реализуемых программ: подключен Интернет, имеется электронная почта, работает сайт учреждения, информация на сайте размещается в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими содержание сайта, сроки обновления сведений и пр.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагога, качественному росту профессионального мастерства. Учебно-методическое и информационное обеспечение учреждения достаточное для эффективной организации образовательной деятельности.

Перспективы: сформировать в полном объеме библиотечно-информационное обеспечение в соответствии с основной образовательной программой учреждения.

Вывод: Методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой программе, отвечает современным требованиям, способствует развитию творческого потенциала педагога.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в учреждении заключается в выявлении степени соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: образовательных программ дошкольного образования, реализуемых учреждением;

результатов освоения образовательных программ дошкольного образования; условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых, оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. На основании приказа директора по результатам мониторинга устанавливаются сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в учреждении оформлены информационные стенды, уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Анализ степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образования в 2021-2022 учебном году показал, что большинство родителей (70%) положительно оценивают качество образовательных услуг, предоставляемых в учреждении.

Часть №2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	6 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/25 человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/25 человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3/75 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/25 человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек %
1.8.1	Высшая	1/25 человек/%
1.8.2	Первая	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.9.1	До 5 лет	2/50 человек/%
1.9.2	Свыше 20 лет	2/50 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/50 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/25 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/25 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да за счет школы
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да за счет школы
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,5 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	2,5 кв. м

2.3	Наличие физкультурного зала	Да за счет школы
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности

Учитывая результаты самообследования деятельности учреждения за 2022 учебный год, можно сделать следующие выводы:

- в учреждении созданы условия для воспитательно – образовательной деятельности детей, общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу учреждения, увеличилась на 3 воспитанника;
- на прежнем уровне осталась численность педагогических работников, имеющих средне - специальное образование - 3 человека;

В 2023 учебном году запланирована работа, направленная на реализацию следующих задач:

1. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход, посредством интеграции образовательных областей.
2. Удовлетворенность родителей качеством предоставления услуги не ниже 90 %

УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие сведения

МБОУ «Школа-детский сад № 18» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы)

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5

Деятельность МБОУ «Школа-детский сад № 18» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников.

Стратегия развития МБОУ «Школа-детский сад № 18» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

Основным программным инструментом для достижения целей и задач в МБОУ «Школа-детский сад № 18» являются программа развития и основные образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Программа развития МБОУ «Школа-детский сад № 18» реализовывалась в текущем году и была нацелена на решение следующих учебно-воспитательных задач:

- использование технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения и воспитания;

- внедрение в практику преподавания информационно-коммуникативных технологий;

- разработка целостных сбалансированных учебных планов для каждой вариативной траектории обучения;

- реализация учебных программ по учебным дисциплинам в рамках элективных и ориентационных курсов, занятий внеурочной деятельностью, дополнительному образованию

- создание системы открытого информационно-аналитического сопровождения образовательной (учебной, воспитывающей, методической, экспериментальной и управленческой) деятельности школы;

- использование общего информационного пространства как инструмента построения интегрированного пространства основного и дополнительного образования, преемственности образовательных ступеней.

Согласно лицензии регистрационный № 7191 от 31.08.2021 г. и свидетельству о государственной аккредитации 61 А01 регистрационный № 3337 от 15.03.2022 г. школа оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012г., Уставом, требованиям СанПиНа -

2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа:

В ОО в 1-9 классах пятидневная рабочая неделя. Занятия начинались в 8.45 и заканчивались в 15.10., вторая половина занята внеурочной деятельностью.

Сменность обучения: одна.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: русский.

Продолжительность учебного года- 34 учебные недели

Сроки каникул:

Период	Даты начала и окончания	Классы
Осенние каникулы	28.10. по 06.11	1 -9
Зимние каникулы	29.12 по 08.01	1 -9
Дополнительные каникулы	10.02 по 18.02	1
Весенние каникулы	23.03 по 31.03	1 -9
Летние каникулы	27.05 по 31.08	1-9

Аттестация учащихся:

- промежуточная: по четвертям для 2-9 классов;

- итоговая аттестация выпускников 9 классов проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», документами Министерства просвещения РФ.

Данные численности обучающихся по уровням обучения:

Показатель	2022 январь - май	2022 сентябрь-декабрь
Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	51	73
Общая численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	65	58
Общая численность обучающихся	116	131

Прослеживается тенденция к снижению образовательного и культурного уровня родителей обучающихся, поступающих в первый класс, сохраняется большое количество неполных и многодетных семей, увеличивается количество остро нуждающихся семей, чаще проявляется потребительское отношение к ОО со стороны родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО создается комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутриклассных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- большую часть обучающихся представляют дети, проживающие в селе;
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными

учреждениями района.

В 2022 году ОО продолжило работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ ДОО, НОО, ООО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС.

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

2.Администрация школы

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно – воспитательной работой;
- руководство воспитательной работой;
- руководство воспитательной и методической работой в ДОУ.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета,

корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

3.Кадровый состав:

На конец 2022года в школе работали	14 педагогов
Из них:	
Высшей категории	5 педагогов
Первой категории	нет
Имеющие ведомственные награды	нет

В 2022 году учитель начальных классов Железнякова Анна Ивановна стала лауреатом муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Мой педагогический дебют».

4.Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов

Показатель	2022 (июнь)	2022 (декабрь)
Кол-во чел. (2-4 классы)	69	70

На «5»	8/12%	6/9%
На «4» и «5»	17/25%	22/31%
С одной «4»	0	0
С одной «3»	4/6%	1/1%
Неуспевающие	4/6%	3 / 4%
Качество знаний	36%	40%
Успеваемость	94%	96%

Сравнивая результаты, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития уч-ся, а также усилить работу с мотивированными уч-ся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, начиная со 2 класса;
- ввести практику участия учащихся начальной школы в проектной деятельности с обязательной защитой работ на ежегодной научно – практической конференции «Юные исследователи».

5.Анализ работы в основном и среднем звене

классы	2022(июнь) год		2022 (декабрь)	
	65		62	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
5 класс	29%	100%	58%	100%
6 класс	50%	100%	24%	100%
7 класс	13%	81%	10%	90%
8 класс	10%	92%	7%	87%
9 класс	10%	100%	21%	100%

В связи с изменением количества обучающихся, а по некоторым позициям качества их обученности учителям необходимо продолжить работу на предотвращение неуспешности учащихся, выстраивать процесс обучения с учётом индивидуального темпа и уровня развития учащихся, а также усилить работу с мотивированными учащимися через внеурочную деятельность и индивидуальные занятия. Особенно обратить внимание на 7, 8 и 9 классы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основного общего образования

Количество выпускников 9- классов	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Количество учащихся, сдавших ОГЭ ниже границы (чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ выше границы(чел. и %)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ с результатом 4 баллов (чел.)	Количество учащихся, сдавших ОГЭ с результатом 5 баллов	Средний балл сдачи ОГЭ по ОУ
11	10	0	10	1	1	3,4

Один выпускник в 2022 году не получил аттестат в связи с помещением его на принудительное лечение по решению суда.

6.Внутришкольный контроль и мероприятия, осуществляемые в рамках школьной системы оценки качества в 2022 году

Внутришкольный контроль в школе осуществлялся на основании Положения и Плана работы на 2022 год, регламентирующего содержание и условия проведения контроля. Внутришкольный контроль осуществляли: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

1.Учебная деятельность:

- посещение уроков администрацией и учителями;
- проведение открытых уроков;
- отчеты о проведенных внеклассных мероприятиях по предмету;
- предметные недели;
- участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.
- регулярная проверка документации и отчетности;

2.Воспитательный процесс:

- регулярная проверка документации и отчетности
- посещение администрацией классных часов
- внеклассные мероприятия
- участие в творческих конкурсах и спортивных мероприятиях

7.Оценка результатов предметных олимпиад и конкурсов

В 2022 году в Октябрьском районе проведены олимпиады в соответствии с перечнем предметов Всероссийской предметной олимпиады школьников. Результаты участия в них обучающихся ОО представлены в таблице:

**Количественные данные по школьному и муниципальному этапам
всероссийской олимпиады школьников
2022**

МБОУ «Школа-детский сад № 18»

(город, район)

Количество обучающихся в школе	131
В том числе: количество обучающихся в 4-х классах	11
количество обучающихся в 5-6-х классах	30
количество обучающихся в 7-8-х классах	26

№ п/п	Предмет	Школьный этап			Муниципальный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
	Английский язык	3					
	Биология	9		2			
	География	4					
	Информатика	1					
	История	5					
	Литература	5		2			
	Математика	7					
	Обществознание	5		1			
	Основы безопасности жизнедеятельности	2		1			
	Русский язык	16		2			
	Физика	6					
	Физическая культура	7		2			
	Химия	4					
	Экология	3					
ИТОГО:		77	0	10	0	0	0
ИТОГО (количество физических лиц):		23	0	6	0	0	0

Из таблицы видно, что ни один учащийся не стал победителем школьного тура и не был участником муниципального тура всероссийской олимпиады школьников.

8. Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего и основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление;
- Духовно-нравственное направление;
- Социальное направление;
- Общеинтеллектуальное направление;
- Общекультурное направление.

В 2022 году ставились следующие **цели и задачи:** –

Цель:

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- воспитание гордости за свой край, уважение к его истории и культуре, интерес к его судьбе;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы:**

1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев, массовых дел.
 - оформление массовых дел, оформление школы, вестибюля к праздникам, оформление стендов к памятным датам;
 - участие в районных, областных и всероссийских конкурсах;
 - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
 - участие в муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях и акциях.

В школе имеется все необходимое для полноценного обучения и внеклассной работы с учащимися.

Предметом труда старшей вожатой являются дети, подростки и детская организация «Росинка».

Основной целью работы старшей вожатой является создание условий для формирования творческой личности с активной гражданской позицией, способной к преобразовательной, социально-направленной деятельности. Воспитание личности с высоким нравственным потенциалом.

Основная задача, старшей вожатой, заключается в том, чтобы стать для ребят не руководителем, а старшим товарищем в трудной, но интересной работе. Поэтому одной из главных своих задач является создание в школе действующей системы ученического самоуправления, деятельность которого разделена по четырем направлениям:

- 1) Личностное развитие** (нравственное воспитание, эстетическое, здоровый образ жизни, трудовое);
- 2) Гражданская активность** (воспитание толерантности, патриотизма, правовой культуры, экологическое воспитание, взаимодействие с родителями);
- 3) Военно-патриотическое** (повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, военно-спортивных играх, соревнованиях, акций встречи с ветеранами);

4) Информационно - медийное направление (фото и видео съемка, освещение мероприятий, акций в СМИ).

Ребята являются активными участниками не только школьных, районных, областных, но и всероссийских мероприятий, акций, конкурсов, где награждаются грамотами и дипломами различных степеней. Также ребята из ДОО активно сотрудничают со всеми классными руководителями и классами, результатом их сотрудничества являются школьные стенгазеты (День Учителя, Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, День Матери, День Космонавтики, 9 Мая), спортивные квесты, совместные акции и мероприятия.

Объединенный совет обучающихся «Совет друзей» детской организации возглавляет и организует всю работу. Работа организуется так, чтобы, работая с ребятами, они учились организовывать и сами проводить различные дела и мероприятия, умели брать ответственность за проведенную работу на себя и спрашивать с других, отвечать за тех, кто находится рядом с ними, то есть получают навыки управления, что, несомненно, поможет им и во взрослой жизни. В качестве консультантов для проведения учебы ребят привлекаются педагоги, заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, родители.

В условиях современного общества все большее значение приобретает приоритет общечеловеческих ценностей. Но воспитание гуманной личности возможно только тогда, когда ребенок будет принимать непосредственное участие в общественно-полезных делах. Поэтому мы с ребятами – скорые помощники для ветеранов педагогического труда, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Милосердие для наших детей является необходимым и естественным делом, а также воспитывает в них такие качества, как доброта, отзывчивость, любовь к своей Родине, честность и порядочность. Также внимание уделяется работе с младшими школьниками. Вместе с учащимися среднего звена мы проводим с малышами различные мероприятия, соревнования.

Все мероприятия, проводимые в текущем учебном году, были интересны и тщательно подготовлены. В течение учебного года ученическим самоуправлением вместе с заместителем директора по ВР и вожатой было организовано и проведено множество общешкольных мероприятий и праздников (День Знаний; День Учителя; День Матери; мероприятия посвященные 8 марта, 23 февраля и другие.) В 2022 году старшая вожатая тесно сотрудничала с учителями – предметниками и классными руководителями, помогая организовать и провести тематические классные часы, викторины и конкурсы. Основными психологическими тактиками работы были: помощь и сотрудничество при организации школьных мероприятий, участии в конкурсах и эстафетах, что помогло сплотить учащихся и дать им возможность повысить уровень навыков и умений. Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022 году были проведены следующие основные мероприятия:

- КТД «День знаний»
- День учителя;
- проведение субботников;
- проведение еженедельных итоговых линеек;
- общешкольные классные часы;
- всероссийские акции РДШ
- организация проведения новогодних мероприятий;
- торжественная линейка, посвященная Дню Героя Отечества;
- проведение мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда и Сталинградской битве;
- Классные встречи

- Мы этой памяти верны
- участие в акциях: «Правила дорожного движения», «Дерево толерантности», «Внимание - дети», «Милосердие», операция «Кормушка», «Будем вежливы», «В здоровом теле - здоровый дух», «Георгиевская ленточка», День воинской славы, «Тебе солдат», «Скажи «НЕТ!» вредным привычкам!», «Книжкина больница», День добрых дел, «Чистый двор», «Дарите книги с любовью», «Посылка солдату-земляку», «Крым навсегда», «Бессмертный полк».

- рейды: «Внимание – школьная форма», «Все «за» и «против» второй обуви»; «Внимание – каникулы» (осенние, зимние, весенние, летние)

- ежегодные школьные конкурсы: конкурс поделок, рисунков, плакатов.

- встречи с инспектором ГИБДД, различные беседы по правилам дорожного движения.

Детское объединение школы – «ЛиК» («Лидер и Компания») продолжает традицию школьной Президентской Республики. Президент школы – Туркина Ирина. Она активна в общественной жизни класса и школы, выступает инициатором различных мероприятий. Ей характерны добросовестность, чувство ответственности, стремление соблюдать этические нормы, точность и аккуратность в делах.

Но остается по-прежнему проблема в работе министерств – слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению. Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителя.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Культурно-массовые мероприятия. (Посещение кружков в ДК, библиотек)

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводят инспектора ПДН согласно принятому плану. Два раза в год проводится неделя здоровья, которая включает в себя различные спортивные мероприятия.

Взаимоотношения в коллективе формируются на классных часах, беседах, уроках, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие. Педагоги в коллективе доброжелательные, и взаимоотношения между ними складываются при подготовке общешкольных мероприятий, на заседаниях МО, педсоветах и в повседневной жизни. Этому способствует посещение открытых уроков коллег, осуществление преемственности в воспитании и образовании: начальная школа – основная школа.

Большое внимание уделяется проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения.

По результатам 2022 года обучающиеся школы приняли участие в конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня.

9. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям и задачам ОО: формирование личности выпускника как субъекта учебной, исследовательской, трудовой, управленческой, художественно-эстетической деятельности, как субъекта гражданских, экологических, социальных отношений, субъекта общения и саморазвития, тем самым

позволяет дать образование на уровне образовательных стандартов всем обучающимся.

В ОО имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы (федеральные, авторские), подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО.

УМК ОО составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа ОО оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с районных и областных семинаров.

Аналитическую деятельность методических обеспечений ОО осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

10. Оценка качества материально-технической базы

Здание МБОУ «Школа-детский сад № 18» было построено в 2021 году по типовому проекту, включает в себя 3 этажа общей площадью 3207,1 м². Проектная мощность школы - 108 школьников и 40 детей дошкольного возраста.

В школе имеются: кабинет директора, кабинет заместителей директора, учительская, 15 классных комнат, из них профильные кабинеты: кабинет биологии, кабинет химии, кабинет физики, иностранного языка, актовый зал, спортивный зал, гардероб, столовая.

Материально-техническая база МБОУ «Школа-детский сад № 18» укомплектована необходимым количеством наглядных пособий и учебно-лабораторным оборудованием, обеспечивающим возможность выполнения рабочих программ по предметам федерального и регионального компонентов.

Все компьютеры подключены к сети Интернет. В школе функционирует компьютерный класс на 12 учебных мест.

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд – 1592 экз.
- учебной литературы – 1512 экз;
- учебных пособий – 80 шт.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает спортивный зал с 2 раздевалками. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. Имеются 2 открытые спортивные площадки.

В школе имеется все необходимое оборудование для занятий шахматами.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (42 посадочных мест). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием: домофона с видеосвязью, КПП с арочным металлодетектором, кнопкой тревожной сигнализации, охранной

сигнализацией, системой видеонаблюдения, установлены датчики разбития стекла на окнах первого этажа, установлена автоматическая пожарная сигнализация с речевым оповещением системы эвакуации людей.

11. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется мониторингами. Задачи проведения мониторингов: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов; создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов каждого обучающегося и педагога; изучение запросов, потребностей, интересов каждого обучающегося.

Мониторинги осуществляются по направлениям: дидактический, воспитательный мониторинг.

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные журнала
	Сформированность предметных умений (ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных
Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей

		родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Индивидуальный маршрутный лист
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования
Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Педагог - воспитатель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования
	Полнота содержания воспитательной деятельности	

Проведенный самоанализ деятельности МБОУ «Школа-детский сад № 18» позволяет сделать следующие выводы:

- Остается актуальной проблема кадрового дефицита в детском саду.
- В школе идет создание стабильного педагогического коллектива, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Ведется работа по формированию положительного имиджа школы в окружающем социуме.

- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Идет создание традиций патриотической и воспитательной работы.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

12. Основные направления работы на 2023 год:

1. Создать условия для формирования сплоченного коллектива в детском саду и школе.

2. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

3. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

4. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

5. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

6. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

7. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

8. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

9. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Показатели деятельности
МБОУ «Школа-детский сад № 18» за 2022 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		Школа	Детский сад
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	131	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	58	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (без учета 1 и 9 класса)	41 человек/ 41,8%	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	Средний балл – 3,3	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Средний балл – 3,0	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/9%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека/0%	
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человек/54 %	16 человек / 37%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/16 %	9 человек / 21%
1.13.1	Муниципального уровня	22 человека/12%	1 человек / 2,3%
1.13.2	Федерального уровня	6 человек/4.5%	8 человек / 18,7%
1.13.3	Международного уровня	0 человек/0%	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0 человек/0%	

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%	
1.18	Общая численность педагогических работников:	14 человек	4 человека
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек / 78,5%	2 человека / 50%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек / 71,4%	1 человек / 25%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 21,4%	2 человека / 50%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/14%	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 28,5%	1 человек / 25%
1.23.1	Высшая	4 человека / 28,5%	1 человек / 25%
1.23.2	Первая	0 человек / 0%	
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.24.1	До 5 лет	3 человека / 21%	1 человек / 25%
1.24.2	5-10 лет	2 человека / 14%	1 человек / 25%
1.24.3	10-15 лет	1 человек / 7%	
1.24.4	15-20 лет	4 человека / 29%	1 человек / 25%
1.24.5	Свыше 20 лет	4 человека/29%	1 человек / 25%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%	1 человек / 25%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%	1 человек / 25%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек/ 100%	4 человека / 100%

2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,29	0,06
2.2	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.3	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.3.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании планшетов	да	да
2.3.2	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.3.3	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	да
2.4.5	С контролируемой раскладкой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	131 человек /100%	нет

Директор
МБОУ «Школа-детский сад № 18»



Г.В. Байздренко