

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа - детский сад № 18»

Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа-  
детский сад № 18»  
Приказ от 31.08.2022 № 73-ОД  
\_\_\_\_\_ Г.В. Байздренко  
МП

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

## **по литературному чтению**

### **на 2022-2023 учебный год**

**Начальное общее образование:** 2 класс

**Количество часов:** 137 ( согласно календарному учебному графику школы на 2022-2023 учебный год)

**УМК:** Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)

Учитель: Люблева Кира Дмитриевна \_\_\_\_\_

подпись

## **1. Планируемые результаты учебного предмета "Литературное чтение". 2 класс**

### **Личностные результаты изучения предмета "Литературное чтение" во 2 классе**

#### Учащиеся научатся:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- *понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;*
- *с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;*
- *самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.*

### **Метапредметные результаты изучения предмета "Литературное чтение" во 2 классе**

#### **Регулятивные УУД**

#### Учащиеся научатся:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- *формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;*
- *читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);*
- *составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;*

- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

### **Познавательные УУД**

#### Учащиеся научатся:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;

- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7 - 8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

### **Коммуникативные УУД**

#### Учащиеся научатся:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

## **Предметные результаты изучения предмета "Литературное чтение". 2 класс**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;

- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

Учащиеся получают возможность научиться:

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

**Творческая деятельность**

Учащиеся научатся:

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;
- творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя.

### **Литературоведческая пропедевтика**

#### Учащиеся научатся:

- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом; приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм;
- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснить её своими словами;
- находить в произведении средства художественной выразительности;
- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте.

## **2. Содержание учебного предмета "Литературное чтение". 2 класс**

### **Введение.**

Знакомство с учебником, системой условных обозначений, содержанием учебника, словарём.

### **Самое великое чудо на свете.**

Книги, прочитанные летом. Любимые книги. Герои любимых книг. Творчество читателя. Талант читателя.

### **Устное народное творчество.**

Произведения устного народного творчества: пословицы, поговорки, народные песни, потешки, прибаутки, считалки, небылицы, загадки, сказки. Русские народные сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», « У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси-лебеди».

### **Люблю природу русскую. Осень.**

Лирические стихотворения Ф.Тютчева, К.Бальмонта, А.Плещеева, А.Фета, А.Толстого, С.Есенина.

### **Русские писатели.**

А.С.Пушкин. Лирические стихотворения, «Сказка о рыбаке и рыбке». И.А.Крылов. Басни. Л.Н.Толстой. Басни. Рассказы.

### **О братьях наших меньших.**

Весёлые стихи о животных А.Шибанова, Б.Заходера, И.Пивоваровой, В.Берестова. Научно-популярный текст Н.Сладкова. Рассказы о животных М.Пришвина, Е.Чарушина, Б.Житкова, В.Бианки.

### **Из детских журналов.**

Произведения из детских журналов. Д.Хармс, Ю.Владимиров, А.Введенский.

### **Люблю природу русскую. Зима.**

Лирические стихотворения И.Бунина, К.Бальмонта, Я.Акима, Ф.Тютчева, С.Есенина, С.Дрожжина.

Русская народная сказка «Два Мороза». С.Михалков «Новогодняя быль», весёлые стихи о зиме А.Барто, А.Прокофьева.

### **Писатели - детям.**

К.И.Чуковский. Сказки. «Путаница», «Радость», «Федорино горе». С.Маршак «Кот и

лодыри». Стихотворения С.В.Михалкова, А.Л.Барто. Юмористические рассказы Н.Н.Носова.

**Я и мои друзья.**

Стихи о дружбе и друзьях В.Берестова, Э.Мошковской, В.Лунина. Рассказы Н.Булгакова, Ю.Ермолаева, В.Осеевой.

**Люблю природу русскую. Весна.**

Весенние загадки. Лирические стихотворения Ф.Тютчева, А.Плещеева, А.Блока, И.Бунина, С.Маршака, Е.Благиной, Э.Мошковской.

**И в шутку и всерьёз.**

Весёлые стихи Б.Заходера, Э.Успенского, И.Токмаковой. Герой авторских стихотворений. Ритм стихотворения.

**Литература зарубежных стран.**

Американские, английские, французские, немецкие народные песенки в переводе С.Маршака, В.Викторова, Л.Яхнина., Ш.Перро «Кот в сапогах», «Красная Шапочка».

Г.С.Андерсен.»Принцесса на горошине».Эни Хогарт. «Мафин и паук».

**3. Тематическое планирование учебного предмета "Литературное чтение". 2 класс**

<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
Введение.	1
Самое великое чудо на свете.	4
Устное народное творчество.	15
Люблю природу русскую. Осень.	8
Русские писатели.	14
О братьях наших меньших.	12
Из детских журналов.	10
Люблю природу русскую. Зима.	9
Писатели – детям.	17
Я и мои друзья.	10
Люблю природу русскую. Весна.	11
И в шутку и всерьёз.	14
Литература зарубежных стран.	12
<b>Итого</b>	<b>137</b>

**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета "Литературное чтение". 2 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>1 четверть</b>			
<b>Введение (1 час)</b>			
1	01.09	Самое великое чудо на свете. Р.С. Сеф «Читателю»	1
<b>Самое великое чудо на свете (4 часа)</b>			
2	05.09	Самое великое чудо на свете.	1
3	06.09	Самое великое чудо на свете. Библиотеке.	1
4	07.09	Самое великое чудо на свете. Книги	1
5	08.09	Наши проекты. О чем может рассказать школьная библиотека.	1
<b>Устное народное творчество (15 часов)</b>			
6	12.09	Устное народное творчество	1
7	13.09	Русские народные песни.	1
8	14.09	Потешки и прибаутки.	1
9	15.09	Скороговорки, считалки и небылицы.	1
10	19.09	Загадки, пословицы и поговорки.	1
11	20.09	Сказки. Ю.П. Мориц «Сказка по лесу идет»	1
12	21.09	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».	1
13	22.09	Русская народная сказка«У страха глаза велики».	1
14	26.09	Русская народная сказка«Лиса и тетерев».	1
15	27.09	Русская народная сказка«Лиса и журавль».	1
16	28.09	Русская народная сказка«Каша из топора»	1
17	29.09	Русская народная сказка«Гуси и лебеди».	1
18	03.10	Русская народная сказка«Гуси и лебеди».	1
19	04.10	Викторина по сказкам.	1
20	05.10	КВН «Обожаемые сказки».	1
<b>Люблю природу русскую. Осень (8 часов)</b>			
21	06.10	Люблю природу русскую. Осень.	1
22	10.10	Нравится ли вам осень? Осенние загадки. Ф.И. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»	1
23	11.10	К.Д. Бальмонт «Поспевает брусника». А.Н. Плещеев «Осень наступила».	1
24	12.10	А.А. Фет «Ласточки пропали. И. Токмакова «Опустел скворечник»».	1
25	13.10	Осенние листья.	1
26	17.10	В.Берестов «Хитрые грибы	1
27	18.10	М. М. Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
28	19.10	Обобщение. Люблю природу русскую. Осень.	1
<b>Русские писатели (14 часов)</b>			
29	20.10	А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...».	1
30	24.10	А.С. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя..», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1
31	25.10	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	1
32	26.10	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1

33	27.10	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	1
<b>2 четверть</b>			
34	07.11	Обобщение. Сказки А.Пушкина.	1
35	08.11	И.А Крылов «Лебедь, рак и щука».	1
36	09.11	И.А. Крылов «Стрекоза и муравей».	1
37	10.11	Л.П. Толстой «Старый дед и внучек».	1
38	14.11	Л.Н. Толстой «Филиппок».	1
39	15.11	Л.Н. Толстой «Филиппок».	1
40	16.11	Л.Н. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже».	1
41	17.11	Веселые стихи И. Такмаковой, Ю. Могути	1
42	21.11	Обобщение. Русские писатели.	1
<b>О братьях наших меньших (12 часов)</b>			
43	22.11	О братьях наших меньших.	1
44	23.11	Б. Захадер «Плачет киска в коридоре» И. Пивоварова «Жила-была собака...»	1
45	24.11	В. Берестов «Кошкин щенок»	1
46	28.11	М. Пришвин «Ребят и утята»	1
47	29.11	М. Пришвин «Ребят и утята»	1
48	30.11	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	1
49	01.12	Е.И. Чарушин «Страшный рассказ»	1
50	05.12	Б.С. Житков «Храбрый утенок»	1
51	06.12	В.В. Бианки «Музыкант»	1
52	07.12	В.В. Бианки «Сова».	1
53	08.12	Обобщение. О братьях наших меньших	1
54	12.12	М. Пришвин «Ребят и утята»	1
<b>Из детских журналов (10 часов)</b>			
55	13.12	Из детских журналов.	1
56	14.12	Д. Хармс «Игра»	1
57	15.12	Д. Хармс «Вы знаете?»	1
58	19.12	Д. Хармс, С. Маршак «Веселые чижи».	1
59	20.12	Д. Хармс «Что это было?»	1
60	21.12	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
61	22.12	Ю.Д.Владимиров «Чудаки»	1
62	26.12	А.И. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка».	1
63	27.12	Обобщение. Из детских журналов	1
64	28.12	Обобщение. Из детских журналов.	1
<b>3 четверть</b>			
<b>Люблю природу русскую (9 часов)</b>			
65	09.01	Люблю природу русскую	1
66	10.01	И.Бунин, К.Бальмонт, Я.Аким. Стихи о первом снеге	1
67	11.01	Ф.Тютчев, «Чародейкою зимою»	1
68	12.01	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»	1
69	16.01	Русская народная сказка «Два мороза».	1
70	17.01	С.Михалков. «Новогодняя быль»	1
71	18.01	А.Л. Барто «Дело было в январе».	1
72	29.01	Обобщение. Люблю природу русскую...	1
73	23.01	Игра «Поле чудес»	1
<b>Писатели – детям (17 часов)</b>			
74	24.01	Писатели – детям.	1
75	25.01	К.И. Чуковский «Путаница».	1
76	26.01	К.И. Чуковский «Радость».	1

77	30.01	К.И. Чуковский «Федорино горе».	1
78	31.01	К.И. Чуковский «Федорино горе»	1
79	01.02	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	1
80	02.02	С.В. Михалков. «Мой секрет», «Сила воли»	1
81	06.02	С.В. Михалков. «Мой щенок»	1
82	07.02	А.Л. Барто «Веребочка»	1
83	08.02	А.Л. Барто «В школу», «Мы не заметили жука»	1
84	09.02	А.Л. Барто «Вовка-добрая душа»	1
85	13.02	Н.Н. Носов «Затейники»	1
86	14.02	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1
87	15.02	Н.Н. Носов «Живая шляпа»	1
88	16.02	Н.Н. Носов «На горке»	1
89	20.02	Н.Н. Носов «На горке»	1
90	21.02	Обобщение. Писатели детям.	1
<b>Я и мои друзья (10 часов)</b>			
91	22.02	Я и мои друзья.	1
92	27.02	В.Д. Берестов «За игрой», «Гляжу с высоты». Э.Э. Мошковская «Яшел в свою обиду» В.Лунин «Я и Вовка»	1
93	28.02	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	1
94	01.03	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
95	02.03	В.Осеева «Волшебное слово»	1
96	06.03	В.Осеева «Волшебное слово»	1
97	07.03	В.Осеева «Хорошее»	1
98	09.03	В.Осеева «Почему?»	1
99	13.03	В.Осеева «Почему?»	1
100	14.03	Обобщение. Я и мои друзья.	1
<b>Люблю природу русскую. Весна (11 часов)</b>			
101	15.03	Люблю природу русскую. Весна.	1
102	16.03	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды»	1
103	20.03	А.Плещеев . Стихи о весне.	1
104	21.03	А. Блок «На лугу»	1
105	22.03	С. Маршак . «Снег теперь уже не тот...»	1
106	23.03	Русские поэты о весне	1
<b>4 четверть</b>			
107	03.04	И. Бунин «Матери»	1
108	04.04	А. Плещеев «В бурю»	1
109	05.04	Е. Благинина «Посидим в тишине».	1
110	06.04	Э. Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
111	10.04	Обобщение. Люблю природу русскую. Весна.	1
<b>И в шутку и всерьез (14 часов)</b>			
112	11.04	И в шутку и всерьез.	1
113	12.04	Б.Заходер «Что красивей всего», «Товарищам детям»,	1
114	13.04	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
115	17.04	Б.Заходер «Песенки Винни-Пуха»	1
116	18.04	Э. Успенский «Чебурашка». Стихотворения	1
117	19.04	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	1
118	20.04	Э. Успенский, Стихи.	1

119	24.04	В.Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»	1
120	25.04	И.П. Токмакова «Плим», «В чудной стране»	1
121	26.04	Г.Остер «Будем знакомы»	1
122	27.04	Г.Остер «Будем знакомы»	1
123	02.05	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
124	03.05	В.Драгунский «Тайное становится явным»	1
125	04.05	Обобщение. И в шутку и всерьез.	1
<b>Литература зарубежных стран (12 часов)</b>			
126	10.05	Литература зарубежных стран.	1
127	11.05	Американская и английские народные сказки	1
128	15.05	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети».	1
129	16.05	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
130	17.05	Ш.Перро «Кот в сапогах»	1
131	18.05	Ш.Перро «Красная шапочка»	1
132	22.05	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	1
133	23.05	Э Хогарт «Мафин и паук»	1
134	24.05	Комплексная контрольная работа	1
135	25.05	Обобщение . Литература зарубежных стран.	1
136	29.05	Обобщение. Литература зарубежных стран.	1
137	30.05.	Обобщение. Литература зарубежных стран.	1

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ 2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ «Школа-детский сад  
№18№

\_\_\_\_\_/ Г.В. Байздренко  
\_\_\_\_\_ 2022 года

**Лист корректировки рабочей программы  
(календарно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет Литературное чтение

Класс 2

Учитель Люблева Кира Дмитриевна

2022 – 2023 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		