Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа- детский сад №18»

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа- детский сад № 18»
приказ от 31.08.2022 №73-ОД
_____ Г.В.Байздренко
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
(английскому)
на 2022-2023 учебный год

Начальное общее образование: 3 класс
Количество часов: 68 часов
УМК: Английский язык Афанасьева О. В.- Михеева И. В. RainbowEnglish (2-4 класс)

Учитель: Дьякова Лилия Александровна _____
(ФИО учителя) (подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык». 3класс

Личностными результатами изучения предмета «Английский язык» в 3 классе являются следующие качества:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения предмета «Английский языка» в 3 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- -оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД

Общеучебные универсальные действия:

- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; определение основной и второстепенной информации; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Универсальные логические действия: ;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- построение логической цепи рассуждений,

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- -самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера.

Коммуникативные УУД

- обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

- Видами коммуникативных действий являются:
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметными результатами изучения предмета «Английский язык» в 3 классе являются следующие умения:

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

К концу 3-го класса обучающийся ***научится***:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- называть время;
- говорить о том, что хорошо, а что плохо;
- оценивать выполняемую деятельность;

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

Аудирование

Обучающийся ***научится***:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся ***научится***:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся ***научится***:

- владеть техникой письма;
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся ***научится***:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в 3-м классе;

Обучающийся ***получит возможность научиться:***

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся ***научится***:

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Обучающийся ***научится***:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 3-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся ***получит возможность научиться:***

- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 3-го класса лексику.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся ***научится***:

- различать формы имен существительных в т. ч способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'dliketogothere.) и без нее (I can'tgothere.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple.
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи.
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. Heisten.); составным глагольным (Icanswim. Iliketoswim);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);

– использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, infrontof, with, from, of, into);

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
– использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock.It’sinteresting.);
– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

Социокультурная осведомленность

Обучающийся ***научится***:

– называть страны изучаемого языка по-английски;
– узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
– соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Обучающийся ***получит возможность научиться***:

– называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
– рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
– осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в 3-м классе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся ***научится***:

– сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений; действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 3-го класса;
– совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текс та по заголовку, иллюстрациям и др.);
– пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
– осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся ***научится***:

– приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся ***научится***:

– владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

Обучающийся **получит возможность** ***научиться***:

– следовать намеченному плану в своем учебном труде.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык». 3 класс

Повторение изученного в 3 классе.

Английский Алфавит. Определенный артикль *the*: различия в чтении перед гласными и согласными. Определенный артикль с подлежащим. Специальный вопрос *Whereis/are...?*

Повторение спряжения глагола *tobe.* Спряжение глаголов в *PresentSimple*(утвердительные предложения, кроме 3-го лица единственного числа).

Что мы видим и что у нас есть.

Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета.

Что мы любим.

Способы выражения преференции в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей.

Какого цвета?

Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность

Сколько?

Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы.

С днем рождения!

Семья и семейные традиции: празднование дня рождения.

Профессии.

Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека.

Животные.

Мир животных

Времена года и месяцы.

Времена года и погода

3.Тематическое планирование учебного предмета «Английский язык». 3 класс.

Тема	**Количество часов**
Повторение изученного во 2 классе.	2
Что мы видим и что у нас есть.	5
Что мы любим.	8
Какого цвета?	8
Сколько?	8
С днем рождения!	10
Профессии.	8
Животные.	9
Времена года и месяцы.	10
Итого	**68**

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Английский язык».
3 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Iчетверть			
Повторение изученного во 2 классе. (2 часа)			
1	1.09	Повторение. Время и действия.	1
2	5.09	Повторение. Конструкция *I like to + Inf.*	1
Что мы видим и что у нас есть.(5 часов)			
3	8.09	Указательные местоимения	1
4	12.09	Притяжательные местоимения единственного числа	1
5	15.09	Принадлежащие нам предметы. Глагол *tohave*	1
6	19.09	Предлог at для обозначения времени	1
7	22.09	Что мы видим и что у нас есть. Повторение.	1
Что мы любим. (8 часов)			
8	26.09	Система притяжательных местоимений во мн. числе.	1
9	29.09	Формы глаголов в третьем лице ед. числа в настоящем неопределенном времени	1
10	3.10	Особенности обозначения времени в Британии. Буквосочетание ea	1
11	6.10	Модальный глагол can. Спряжение.	1
12	10.10	Различие конструкций cando и liketodo	1
13	13.10	Контроль лексико –грамматических навыков за 1четверть.	1
14	17.10	Анализ к/р. Работа с текстом.	1
15	20.10	Повседневные действия в разное время суток. Оценка повседневных действий	1
Какого цвета? (8 часов)			
16	24.10	Введение НЛЕ с буквосочетанием ow. Предлоги места.	1
17	27.10	Отработка ЛЕ и навыков речи. Цвета.	1
II четверть			
18	7.11	Знакомство с вопросом Whatcolouris/are …? Определение цвета предметов.	1
19	10.11	Правила чтения. Глагольная форма **can't.**	1
20	14.11	Буквосочетание gh. Отрицательные предложения с глаголом can.	1
21	17.11	Качественные прилагательные.	1
22	21.11	Выражение своих предпочтений. Употребление глаголов can/can't	1
23	24.11	Развитие навыков устной речи.	1
Сколько? (8 часов)			
24	28.10	Буквосочетание all. Различие в употреблении прилагательных tall и high.	1
25	1.12	Характеристика людей, животных, предметов.	1
26	5.12	Количественные числительные от 13 до 20.	1
27	8.12	Глагол can в вопросительных предложениях	1
28	12.12	Совершенствование навыков чтения. Работа с текстом «Том, Мэг Браун и их ферма».	1
29	15.12	Контроль лексико –грамматических навыков за 2 четверть	1

30	19.12	Анализ к/р. Специальный вопрос с модальным глаголом can.	1
31	22.12	Количественные числительные от 13 до 20.	1
С днем рождения! (10 часов)			
32	26.12	Фамилии семейств. Омонимичные формы its и it’s и их различия	1
III четверть			
33	9.01	Введение НЛЕ. Песенка «С днем рождения!»	1
34	12.01	Вежливые обращения в английском языке.	1
35	16.01	Работа с текстом «Рой и его игрушки». Отрицание с глаголом have	1
36	19.01	Предлоги с днями недели. Чтение текста «Рой Хэйн»	1
37	23.01	Лексико-грамматические упражнения.	1
38	26.01	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени	1
39	30.01	Повторение. С днем рождения.	1
40	2.02	Предлоги с днями недели.	1
41	6.02	Вежливые обращения в английском языке.	1
Профессии. (8 часов)			
42	9.02	Профессии и занятия людей. Образование имен существительных при помощи суффикса -er	1
43	13.02	Понятие об омонимах. Описание физического состояния человека.	1
44	16.02	Правила чтения буквы g в различных буквосочетаниях.	1
45	20.02	Изучающее чтение текста «Генерал Грин и его комната».	1
46	27.02	Общие вопросы в настоящем неопределенном времени.	1
47	2.03	Спорт в нашей жизни. Работа с текстом «Джек Липтон»	1
48	6.03	Правила чтения буквы Cc в различных буквосочетаниях. Введение НЛЕ.	1
49	9.03	Альтернативные вопросы с do/does.	1
Животные. (9 часов)			
50	13.03	Животные. Лексика.	1
51	16.03	Контроль лексико-грамматических навыков за 3 четверть.	1
52	20.03	Анализ к/р.Совершенствование навыков чтения и лексики.	1
53	23.03	Вежливая форма с использованием слова please.	1
IV четверть			
54	3.04	Отрицательная форма императива. Описания животных.	1
55	6.04	Животные разных континентов. Дифференциация единиц love-like/don’t like-hate.	1
56	10.04	Выражение множественности при помощи a lot of/ lots	1
57	13.04	Выражение множественности при помощи a lot of /lots	
58	17.04	Нерегулярные формы образования множественного числа.	1
Времена года и месяцы. (10 часов)			
59	20.04	Времена года и месяцы.	1
60	24.04	Времена года и месяцы.	1
61	27.04	Введение НЛЕ. Текст «Времена года». Введение глаголов spell и know	1
62	4.05	Контроль лексико-грамматических навыков за 4 четверть.	1
63	11.05	Анализ к/р. Чтение текстов.	1
64	15.05	Страны и флаги. Рифмовка «Привет, весна».	1

65	18.05	Годовая контрольная работа.	1
66	22.05	Анализ годовой контрольной работы и работа над ошибками.	1
67	25.05	Повторение изученного материала за 3 класс	1
68	29.05	Мои планы на лето.	1

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР

_____/_____/

_____2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Школа- детский сад № 18»

_____/ Г.В. Байздренко

_____2022 года

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс: 3

Учитель: Дьякова Лилия Александровна

2022 – 2023 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корретировки
				по плану	дано		
			.				