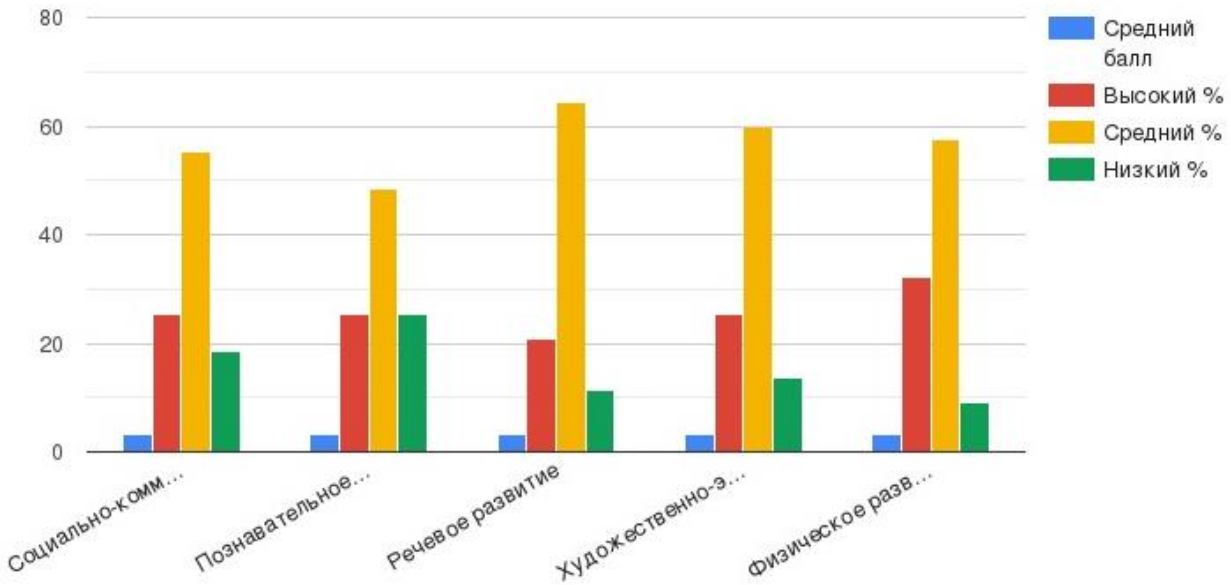
Уровень развития детей по итогам педагогической диагностики.

Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие», что позволяет осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Образовательные области	***Средний балл***	***высокий***		***средний***		***низкий***	
		чел	***%***	***чел***	***%***	***чел***	***%***
Социально-коммуникативное развитие	**3,2**	**11**	**25,3**	**24**	**55,2**	**8**	**18,4**
Познавательное развитие	**3,2**	**11**	**25,3**	**21**	**48,3**	**11**	**25,3**
Речевое развитие	**3.1**	**9**	**20,7**	**28**	**64,4**	**5**	**11,5**
Художественно-эстетическое развитие	**3,1**	**11**	**25,3**	**26**	**59,8**	**6**	**13,8**
Физическое развитие	**3,2**	**14**	**32,2**	**25**	**57,5**	**4**	**9,2**
	3,2		**25,7**		**57**		**15,6**



Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью самостоятельной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики–карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, познавательно-исследовательской и др.

Педагогическая диагностика проводится с целью индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения образовательной траектории его развития). А также с целью оптимизации работы с группой детей.

Наиболее высокая эффективность педагогических действий наблюдается в образовательной области «Физическое развитие» - высокий уровень – 32,2%, затем в

образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» - высокий уровень – 25,3% и ниже в образовательной области «Речевое развитие» - высокий уровень – 20,7%.

Повышение эффективности педагогического воздействия по образовательной области «Физическое развитие» обусловлено созданием системы работы по развитию двигательных умений и навыков воспитанников (развитие гибкости, быстроты, ловкости и др.), а также интеграцией оздоровительной работы в образовательную деятельность.

Высокие результаты оценки индивидуального развития на этапе завершения дошкольного образования показали воспитанники старшего дошкольного возраста. По всем образовательным направлениям высокая оценка эффективности педагогических действий (100%), отсутствует низкий уровень освоения программы.

Исследование педагогом-психологом уровня готовности детей подготовительной группы к обучению к школе выявило следующие результаты: высокий уровень готовности –56,8% (4 ребенка), средний уровень готовности – 28,4% (2 ребенка), низкий уровень – 14,2% (1 ребенок).

Можно сделать вывод, что наши выпускники физически развитые, инициативные, самостоятельные, с развитыми коммуникативными навыками, обладают развитым воображением, соблюдает элементарные общепринятые нормы, проявляют стремление к получению знаний, имеют положительную мотивацию к дальнейшему обучению (диагностическое обследование детей педагогом – психологом показывает высокую психологическую оценку готовности к начальному школьному образованию).

Очевиден положительный результат проделанной работы - высокая эффективность педагогических действий по всем образовательным областям, полученные знания дети способны применять в повседневной деятельности.