СОГЛАСОВАНО.
Председатель профсоюзного комитета

«31» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ.
Приказ №8-08
Директор МБОУ «Школа-детский сад № 18»
Байздренко Г.В.
«31» 08 2021г.

ПОЛОЖЕНИЕ д 17
о структуре основной образовательной программы начального общего и основного общего образования в МБОУ «Школа-детский сад № 18» х.Яново-Грушевский

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29.12.2012 г (с изменениями и дополнениям)
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г. № 373»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012 г. N 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. №1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства 1образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1644 " О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 " Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

1.2. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (далее основная образовательная программа, ООП) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального и основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.3. Основная образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (техническая направленность, художественная направленность, социально-гуманитарная направленность и физкультурно-спортивная направленность) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

1.5. Образовательная программа рассматривается и принимается на заседании педагогического совета.

1.6. ООП НОО и ООП ООО являются нормативными документами, которые становятся предметом оценки и мониторинга деятельности школы.

2. Требования к структуре основной образовательной программы начального и основного общего образования

2.1. Основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.2. Целевой раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

2.3. Целевой раздел включает:

2.3.1. пояснительную записку;

2.3.2. планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

2.3.3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2.4. Содержательный раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

2.4.1. программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении начального и основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

2.4.2. программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

2.4.3. рабочую программу воспитания;

2.4.4. программу коррекционной работы (Данная программа разрабатывается при наличии детей с ограниченными возможностями здоровья).

2.5. Организационный раздел должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

2.6. Организационный раздел включает:

2.6.1. учебный план начального и основного общего образования, календарный учебный график, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы;

2.6.2. систему условий реализации образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

2.6.3. оценочные и методические материалы, а также иные компоненты (по усмотрению ОУ).

2.7. Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

2.8. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

2.9. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

2.10. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются:

2.10.1. учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

2.10.2. внеурочная деятельность.

3. Требования к разделам основной образовательной программы начального общего и основного общего образования

3.1. Целевой раздел основной образовательной программы:

3.1.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цель и задачи реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.

3.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна:

1) определять основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

6) позволять использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна включать описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

3.2. Содержательный раздел основной образовательной программы:

3.2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) (далее - Программа) должна быть направлена на:

-реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

-повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

-формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

3.2.1.1. Программа должна обеспечивать:

-развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

-формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

-повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);

-овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

3.2.1.2 Программа должна содержать:

1) цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта;

2) описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;

3) типовые задачи применения универсальных учебных действий;

4) описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений;

5) описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

6) перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования;

7) планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе;

8) виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;

9) описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;

10) систему оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

11) методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

3.2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру.

3.2.2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

3.2.2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

3.2.3. Рабочая программа воспитания должна быть направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

3.2.3.1. Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

3.2.3.1.1. Целевой раздел программы воспитания, включающий:

-Пояснительную записку

- Особенности реализуемого в школе образовательного процесса
- Цель и задачи воспитания

3.2.3.1.2. Содержательный раздел, состоящий из модулей:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Самоуправление» (не включается в ООП НОО)
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Профориентация» (не включается в ООП НОО)
- Модуль «Школьные медиа» (не включается в ООП НОО)
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Работа с родителями»

3.2.3.1.3. Организационный раздел, включающий:

- Основные направления самоанализа воспитательной работы
- ежегодный календарный план воспитательной работы.

3.2.3.2 Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

3.2.3.3. Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

3.2.3.4. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).

3.2.4. Программа коррекционной работы (далее - Программа) должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

3.2.4.1.Программа должна обеспечивать:

-выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности;

-использование адаптированных образовательных программ, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

-соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

-проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

-предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

3.2.4.2.Программа должна содержать:

1) цели и задачи коррекционной работы с обучающимися;

2) перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы;

3) систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы;

4) механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

5) планируемые результаты коррекционной работы.

3.3. Организационный раздел основной образовательной программы:

3.3.1. Учебный план начального и основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и

структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов.

3.3.1.1.Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

3.3.1.2. В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

-русский язык и литература (русский язык, литература);

-родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

-иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

-общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

-математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

-основы духовно-нравственной культуры народов России;

-естественнонаучные предметы (физика, биология, химия);

-искусство (изобразительное искусство, музыка);

-технология (технология);

-физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

3.3.1.3. Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

3.3.1.4.Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Количество учебных занятий на уровне начального общего образования за 4 года может составлять не менее 2904 часов и не более 3345 часов, на уровне основного общего образования за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

3.3.2. Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

-даты начала и окончания учебного года;

-продолжительность учебного года, четвертей (триместров);

-сроки и продолжительность каникул;

-сроки проведения промежуточных аттестаций.

3.3.3. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

3.3.3.1.Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (техническая направленность, художественная направленность, социально-гуманитарная направленность и физкультурно-спортивная направленность) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и

другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

3.3.3.2. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (до 1350 часов за 4 года), основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.3.3.3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

3.3.4. Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3.3.4.1. Система условий должна учитывать организационную структуру организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

3.3.4.2. Описание системы условий должно опираться на локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

3.3.4.3. Система условий должна содержать:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль состояния системы условий.

4. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования и основной образовательной программы основного общего образования

4.1. Основная образовательная программа начального общего образования разрабатывается рабочей группой, в которую включаются учителя начальных классов, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, учителя - предметники с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.2. Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается рабочей группой, в которую включаются учителя предметники, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей).

4.3. Срок действия ООП НОО и ООП ООО равен сроку действия Стандарта начального общего образования (для ООП НОО) и Стандарта основного общего образования (для ООП ООО). Новая редакция ООП НОО и ООП ООО разрабатывается школой в случае введения в действие новых Стандартов начального общего и основного общего образования.

4.4. Ежегодно на первом педагогическом совете рассматриваются и утверждаются изменения в образовательную программу начального общего и основного общего образования, которые являются неотъемлемой частью ООП.

4.5. Реализация ООП НОО И ООП ООО в полном объеме является

обязательной для всех педагогических работников.

5. Управление образовательной программой

5.1. Управление образовательной программой обеспечивает педагогический совет школы. Решение данного органа управления является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителя школы.

5.1. Педагогический совет:

- рассматривает основные образовательные программы школы
- утверждает их

5.2. Директор школы:

- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
- обеспечивает планирование, оценку, мониторинг и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;
- создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;
- ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

5.3. Заместитель директора по УВР:

- обеспечивает разработку основных образовательных программ в соответствии с положением;
- организует на основе образовательных программ образовательный процесс на каждой ступени общего образования;
- обеспечивает итоговый анализ и корректировку ООП;
- согласует рабочие программы учебных предметов и курсов;
- осуществляет контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;

5.4. Заместитель директора по ВР:

- обеспечивает проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляет организацию воспитательной деятельности;
- согласует рабочие программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает контроль и анализ, оценку, мониторинг воспитательной работы.

5.5. Совещания при директоре повышают квалифицированность и конкретность управленческих решений, исключающих параллелизм в работе руководителей школы по управлению реализацией основной образовательной программы.

5.6. Методические объединения способствуют совершенствованию методического обеспечения основной образовательной программы. Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- согласуют рабочие программы учебных предметов и курсов, курсов внеурочной деятельности.

МБОУ "ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №18", Байздренко Галина Васильевна, ДИРЕКТОР
21.02.2022 13:45 (MSK), Сертификат № 64F87600D1ACA58B4A213E41B5D65EB8