Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа - детский сад № 18»

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа-
детский сад № 18»
Приказ от 31.08.2021№____
_____Г.В. Байздренко
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
на 2021-2022 учебный год

Основное общее образование 5 класс
Количество часов: 170

УМК: Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. 5 класс

Учитель: Иванова Елена Николаевна
(ФИО учителя) (подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык». 5 класс

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания предмета «русский язык», – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Личностными результатами освоения учащимися 5 класса основной школы программы «Русский язык» являются:

1) любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;

2) любовь к природе, осознание ее уникальности, необходимости ее беречь, умение чувствовать красоту природы;
3) потребность в самовыражении через слово;
4) устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
5) ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
6) стремление к развитию и совершенствованию собственной речи

Метапредметными результатами освоения учащимися 5 класса основной школы «Русский язык», являются:

1. 1) самостоятельный анализ условия и пути достижения цели;
   2) самостоятельное составление плана решения учебной проблемы;
   3) работа по плану, сверяя свои действия с целью; прогнозирование, корректирование своей деятельности;
   4) использование знаково-символических средств представления информации для решения учебных и практических задач;
   5)организация исследовательской работы: постановка учебных задач, планирование деятельности;
   6)контроль и оценивание своих действий в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; действия в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; выполнение учебных действий в устной, письменной речи, во внутреннем плане – исследовать

2. 1) самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого наслух;
   2) искать и выделять необходимую информацию;
   3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
   4) моделировать: перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
   5) излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
   6) пользоваться словарями, справочниками;
   7) осуществлять анализ и синтез;
   8) устанавливать причинно-следственные связи;
   9) строить логическую цепочку;
   10) осваивать формы познавательной и личностной рефлексии

3. 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;

2) осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

3)совершенствовать орфоэпические навыки;

4) количественно и качественно обогащать словарный запас;

5) оперировать стилистическими ресурсами языка;

6) развивать связную устную и письменную речь;

7) правильно общаться – выражать и принимать сочувствие, не обижать собеседника;

8) участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка

Предметными результатами освоения учащимися 5 класса основной школы программы «Русский язык», являются:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность

2. Содержание учебного предмета «Русский язык». 5 класс

Форма организации учебных занятий – урок.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, дифференцированного обучения, информационно-коммуникативные, здоровьесбережения

№ п/п	Раздел	Темы	Виды деятельности
1.	Язык и общение	I .Язык и человек. Общение устное и письменное Читаем учебник. Слушаем на ур II .Стили речи	Работа с пословицами, поговорками; подбор текстов о языке; определение функции языка; особенности письменной и устной речи; выделять главное в высказывании. Понимать информацию устного и письменного

			сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества; Знакомство с учебником, беседа, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа. Ролевая игра Работа с текстами, словарная работа, творческая работа, работа по материалу презентации
2.	Повторение изученного в начальных классах.	I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ъ и ь. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание – тся и – ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами. II. Текст. Тема текста. Стили.	Повторение изученного в начальных классах: опознавать признаки орфограммы; работа с деформированным текстом; морфемный, морфологический разборы; комментируемое письмо, шарады, вставить пропущенные буквы, выборочный, распределительный диктанты, соблюдать нормы русского речевого этикета, извлекать информацию из различных источников, понимать основное содержание текста. Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа Систематизация знаний. Выполнение упражнений, Работа в группах Выполнение тренировочных упражнений, проверочная работа, словарная работа, просмотр презентации по теме урока
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные	Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме, выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий. Выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений составление памятки, проверочная работа Выделение словосочетаний

		члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами: и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога. II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом. III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.	из предложений, замена глагольных словосочетаний на именные и наоборот, синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложения, построение схем предложений; конструирование предложений, работа над интонацией; функционирование в предложении слов разных частей речи; определение признаков членов предложения; лингвистический анализ текста
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография . Культура речи.	I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари. Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари. II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить	Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа Решение лингвистических задач, различение паронимов, работа с аллитерацией, ассонансом; различение звука и буквы; составление транскрипции; работа по алгоритму (фонетический разбор); работа со словарями (орфоэпическими); работа над правильным произношением

		справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических). III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.	
5.	Лексика. Культура речи.	I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении. Ш. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.	Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике Выполнение упражнений на применение полученных знаний Работа со словарями; различение многозначных слов и омонимов, умение находить омонимы, синонимы, антонимы, однозначные и многозначные слова; слова в прямом и переносном смысле; анализ текста (в частности, поэтического)
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове; чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и сна конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях –лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц. II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями. III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа Морфемный разбор, состав слова; назначение морфем; орфограммы в морфемах, условия выбора букв, применять правила на практике; составление «словообразовательных деревьев»; составление слов по схемам Работа с орфограммами в тексте, пересказ по плану, подготовка к изложению, практическая работа по карточкам
7.	Морфология.	Самостоятельные и служебные части речи	

	Орфография. Культура речи		
	Имя существительное	I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географическими названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных. II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов. III. Доказательства и объяснения в рассуждении.	Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, творческая работа, самостоятельная работа Повторение материала об имени существительном, выполнение упражнений, проверочная работа, словарная работа, творческая работа, работа со словарём Морфологические признаки имени существительного: одушевленность – неодушевленность, собственные – нарицательные и т.д.; правописание гласных в падежных окончаниях существительных; окончания существительных на –ия, -ие, -ий в родительном, дательном и предложном падежах; правописание гласных и падежных окончаний имен существительных; правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных; работа по алгоритму (морфологический разбор); пользоваться теоретическими правилами на практике. Практическая работа (выполнение упражнений, заданий, работа по перфокартам, по карточкам)
	Имя прилагательное	I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам. II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна,	Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант Морфологические признаки и синтаксическая роль имен прилагательных в тексте; употребление в речи имен прилагательных;

		трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов. III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.	согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже; условия, от которого зависит выбор гласных в падежных окончаниях прилагательных; алгоритм морфологического разбора имен прилагательных; морфологические признаки имен прилагательных, опознавать прилагательные в тексте; безошибочно писать имена прилагательные, правильно употреблять их в речи Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа по карточкам
	Глагол	I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир, -мер- - -мир-, - пер- - -пир-, - тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами. II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов. III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.	Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений Общее значение, морфологические признаки глагола, правописание глаголов; определение глагола; морфологические признаки глагола, его синтаксическая роль; различать неопределенную и личную форму глагола, правильно писать глаголы в неопределенной форме; владеть способом действия по распознаванию вида глагола, отличать глаголы совершенного и несовершенного вида; определять вид и время глагола; морфологические признаки глаголов, опознавать глаголы в тексте; определять спряжение глаголов по алгоритму; алгоритм морфологического разбора глагола Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа.

			Работа по таблице, проверочная работа, работа по перфокартам
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	Формирование у обучающихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности) Формирование у обучающихся умений и способностей к подбору материала для создания сообщений, реализация способностей на уроке Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности Определять изученные части речи; различать орфограммы и правильно употреблять слова в речи; опознавать части речи, находить в них орфограммы в окончаниях, применять изученные правила на письме; опознавать части речи, находить в них орфограммы, применять изученные правила на письме; правильно писать слова и ставить знаки препинания в простых и сложных предложениях; проводить анализ выполненной работы, устранять ошибки.
9.	Уроки обобщения		

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык». 5 класс

	Тема	Количество часов
1	Язык и общение	2
2	Повторение изученного в начальных классах	25
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30
4	Фонетика. Графика Орфоэпия. Орфография. Культура речи	15

5	Лексика. Культура речи	11
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	
8	Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе	**14**
	Итого	**172**

4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».

5 класс

№ урока	Тема урока	кол-во часов	дата
	Язык и общение	1 четв 41 час	
1	1. Язык и человек. Общение устное и письменное. Чтение и его виды. Слушание и его приёмы.	1	01.09
2	2. Р/р. Стили речи (научный, художественный, разговорный)	1	02.09
	Повторение материала, изученного в начальной школе		
3.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1	03.09
4.	Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	06.09
5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	07.09
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова (продолжение).	1	08.09
7.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	09.09
8.	Правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова.	1	10.09
9.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1	13.09
10.	Правописание непроверяемых и непроизносимых согласных в корне слова.	1	14.09
11.	Правописание букв И, У, А после шипящих	1	15.09
12.	Разделительные Ъ и Ь.	1	16.09
13.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	17.09
14	Р/р. Текст. Что мы знаем о тексте?	1	20.09
15.	Р/р Обучающее изложение «Хитрый заяц»	1	21.09
16.	Входной контроль Части речи. Глагол: время, лицо, число, род. Буква Ь во 2 лице единственного числа.	1	22.09
17.	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1	23.09
18	Правописание гласных в личных окончаниях глаголов	1	24.09

19	Раздельное написание НЕ с глаголами.	1	27.09
20.	Р/р Тема текста.	1	28.09
21.	Имя существительное: склонение, род, число, падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях Буква Ь на конце существительных после шипящих.	1	29.09
22.	Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	30.09
23.	Р/р. Обучающее устное сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1	01.10
24.	Местоимения 1,2,3 лица. Наречие (ознакомление).	1	04.10
25.	Р/р. Основная мысль текста.	1	05.10
26.	Контрольный диктант «Повторение изученного в начальных классах».	1	06.10
27.	Анализ контрольного диктанта	1	07.10
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		
28.	Пунктуация как раздел науки о языке, основные синтаксические понятия: словосочетание, предложение, текст.	1	08.10
29.	Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.	1	11.10
30.	Разбор словосочетания.	1	12.10
31	Предложение. Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1	13.10
32	Р/р Обучение приёмам компрессии по тексту В.Катаева «Старый пень»	1	14.10
33.	Виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные, вопросительные.	1	15.10
34.	Виды предложений по интонации. Восклицательные предложения	1	18.10
35.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	19.10
36	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	20.10
37.	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	21.10

38.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	22.10
39.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	25.10
40.	Второстепенные члены предложения (с двумя главными членами). Дополнение.	1	26.10
41.	Определение.	1	27.10
	II четверть 37 час		
42.	Обстоятельство.	1	08.11
43.	Предложения с однородными членами.	1	09.11
44.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами без союзов и с союзами А, НО, И.	1	10.11
45.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	11.11
46.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1	12.11
47.	Р/р. Письмо как одна из разновидностей текста.	1	15.11
48.	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.	1	16.11
49.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).	1	17.11
50.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении) (продолжение).	1	18.11
51.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1	19.11
52.	Прямая речь после слов автора и перед ними. Знаки препинания при прямой речи.	1	22.11
53.	Р/р. Диалог. Этикетные диалоги. Тире в начале реплик диалога.	1	23.11
54.	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1	24.11
55.	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения»	1	25.11
56	Анализ контрольного диктанта	1	26.11
57.	Р/р Обучающее сжатое изложение	1	29.11
	Фонетика. Графика Орфоэпия. Орфография.		

	Культура речи		
58.	Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Гласные звуки.	1	30.11
59.	Согласные звуки. Изменение звуков в потоке речи.	1	01.12
60.	Согласные твёрдые и мягкие. Твёрдые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков.	1	02.12
61.	Р/р. Подготовка к подробному обучающему изложению повествовательного текста (К.Паустовский «Шкатулка»).	1	03.12
62.	.Р/р. Написание подробного обучающего изложения повествовательного текста (К.Паустовский «Шкатулка»).	1	06.12
63.	Согласные звонкие и глухие. Сонорные согласные. Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков.	1	07.12
64.	Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Печатные и рукописные; прописные и строчные. Алфавит.	1	08.12
65.	Р/р. Описание предмета. Отбор языковых средств в зависимости от темы, задачи, адресата высказывания. Сочинение-описание	1	09.12
66.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1	10.12
67.	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я.	1	13.12
68.	Орфоэпия. Произносительные нормы литературного языка. Орфоэпические словари.	1	14.12
69.	Фонетический разбор слова.	1	15.12
70.	Р/р. Повторение. Описание предметов, изображённых на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птица»).	1	16.12
71.	Контрольная работа по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия».	1	17.12
72.	Анализ контрольной работы	1	20.12
	Лексика. Культура речи		
73.	Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение.	1	21.12
74.	Однозначные и многозначные слова.	1	22.12

75.	Прямое и переносное значение слов.	1	23.12
76.	Омонимы.	1	24.12
77.	Омонимы (омоформы, омографы, омофоны).	1	27.12
78.	Синонимы.	1	28.12
III четверть 53 часа			
79.	Р/р. Устное сочинение по картине И.Э Грабаря «Февральская лазурь». Описание изображённого на картине.	1	10.01
80.	Антонимы. Толковые словари.	1	11.01
81.	.Р/р. Подготовка к подробному изложению (К. Паустовский «Первый снег»).	1	12.01
82.	Р.р. Написание подробного изложения от 3 лица	1	13.01
83	.Р/р. Анализ творческих работ	1	14.01
	Морфемика. Орфография. Культура речи.		
84	Морфемика как раздел науки о языке. Морфема. Изменение и образование слов.	1	17.01
85	Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах.	1	18.01
86	Корень слова, его назначение в слове.	1	19.01
87	Р/р. Рассуждение, его структура и разновидности. Рассуждение в повествовании.	1	20.01
88	Суффикс, его назначение в слове.	1	21.01
89	Приставка, её назначение в слове.	1	24.01
90	Р/р. Обучающее выборочное изложение «Последний лист» упр.419,420.	1	25.01
91	Чередование гласных и согласных звуков. Полногласные и неполногласные сочетания. Беглые гласные.	1	26.01
92	Варианты морфем.	1	27.01
93	Морфемный разбор слова.	1	28.01
94	Правописание гласных и согласных в приставках.	1	31.01
95.	Буквы З и С на конце приставок.	1	01.02

96.	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-.	1	02.02
97	Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -РОС-/-РАСТ-	1	03.02
98.	Буквы Е-О после шипящих в корне.	1	04.02
99.	Буквы И-Ы после Ц.	1	07.02
100.	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография». Проверочная работа.	1	08.02
101.	Р/р Обучающее сочинение. Описание картины с элементами рассуждения (П. Кончаловский «Сирень в корзине»)	1	09.02
102	Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография»	1	10.02
103	Анализ контрольного диктанта	1	11.02
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное		
104.	Имя существительное как часть речи.	1	14.02
105.	Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении.	1	15.02
106.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных.	1	16.02
107.	Род имён существительных.	1	17.02
108	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1	18.02
109.	Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении.	1	21.02
110.	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1	23.02
111.	Три склонения имён существительных. §95	1	24.02
112.	Падеж имён существительных.	1	25.02
113.	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. §97	1	28.02
114	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе (продолжение). Особенности склонения	1	01.03

	существительных на –ИЕ, -ИЙ, -ИЯ		
115	Р/р. Доказательство и объяснения в рассуждении.	1	02.03
116.	Множественное число имён существительных (мн. ч. имен сущ-х муж. рода)	1	03.03
117.	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1	04.03
118.	Морфологический разбор имени существительного.	1	09.03
119.	Контрольная работа по теме «Имя существительное», анализ работы	1	10.03
Имя прилагательное			
120	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного.	1	11.03
121.	Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного (продолжение). Первичное понятие о плеоназмах	1	14.03
122.	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1	15.03
123	Правописание о-е в падежных окончаниях прилагательных.	1	16.03
124	Р/р Описание животного (подготовка к изложению). Подробное изложение – описание (А.И.Куприн «Ю-ю»)	1	17.03
125	Р/р. Анализ творческих работ	1	18.03
126	Прилагательные полные и краткие (правописание ь после шипящих в прилагательных) §105	1	21.03
127	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	22.03
128	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	23.03
129	Повторение и обобщение изученного материала об имени прилагательном	1	24.03
130	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	25.03
IV четверть 41 час			
	Глагол		

131	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола.	1	04.04
132.	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола. §106	1	05.04
133.	НЕ с глаголами.	1	06.04
134.	Р/р. Рассказ. Понятие о рассказе, его особенностях, структуре, стиле.	1	07.04
135.	Неопределённая форма глагола. Инфинитив на ТЬ(ТЬСЯ) –ТИ(ТИСЬ), -ЧЬ(ЧЬСЯ). §109,110	1	08.04
136.	Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в неопределённой форме глагола (повторение). §110	1	11.04
137.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола. §111	1	12.04
138.	Виды глагола. Совершенный и несовершенный вид глагола (продолжение). §111	1	13.04
139.	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §112	1	14.04
140.	Буквы Е-И в корнях с чередованием (бер-бир, мер-мир, дер-дир, пер-пир, тер-тир, стел-стил) §112	1	15.04
141.	Р/р. Невыдуманный рассказ о себе. Устный рассказ «Как я однажды испугался…» упр. 652 §113.	1	18.04
142.	Время глагола. Прошедшее время глагола. §114-115.	1	19.04
143.	Настоящее время глагола. §116	1	20.04
144.	Будущее время глагола. §117	1	21.04
145	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов §118	1	22.04
146	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119	1	25.04
147	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. §119	1	26.04
148	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1	27.04
149	Правописание безударных личных окончаний глаголов (продолжение). §119	1	28.04
150	Морфологический разбор глагола. §120	1	29.04
151	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа §121	1	04.05
152	Р/р. Контрольное изложение. Подготовка к написанию и написание сжатого (А.Савчук «Шоколадный торт»).	1	05.05

153	Употребление времён. Употребление «живописного настоящего» в речи. Устное сочинение-рассказ	1	06.05
154	Р/р Устное сочинение-рассказ по рисункам Продолжение спортивного репортажа	1	11.05
155	Повторение и обобщение изученного материала о глаголе	1	12.05
156	Контрольная работа по теме «Глагол».	1	13.05
157	Анализ контрольной работы	1	16.05
	Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе		
158	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	17.05
159	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	18.05
160	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	19.05
161	Орфограммы в окончаниях слов	1	20.05
162	Орфограммы в окончаниях слов	1	23.05
163	Употребление Ъ и Ь	1	24.05
164	Итоговая контрольная работа	1	25.05
165	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	26.05
166	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	27.05
167	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1	30.05
168	Обобщение и систематизация изученного	1	31.05

«СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УВР Директор МБОУ «Школа-детский сад №18№

_____/_____/ _____/ Г.В. Байздренко

_____2021 года _____ 2021 года

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет Русский язык
Класс 5
Учитель Иванова Е.Н.

2021 – 2022 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корретировки
				по плану	дано		
119-120	07.03.22	10.03.22	Контрольная работа по теме «Имя существительное», анализ работы	2	1	07.03.22-выходной день	Уплотнение программы
153-154	10.05.22	11.05.22	Р/р Устное сочинение-рассказ по рисункам Продолжение спортивного репортажа	2	1	10.05.22-выходной день	Уплотнение программы

Согласно учебному плану основного общего образования и годовому календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год рабочая программа по литературе в 5классе рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебных недели).

В соответствии с расписанием учебных занятий на 2021-2022 учебный год и производственным календарем на 2021, 2022 годы, скорректировать общее количество учебных часов в сторону уменьшения на 2 часа, что не отразится на выполнении учебной программы по русскому языку в 5 классе.

МБОУ "ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №18", Байздренко Галина Васильевна, ДИРЕКТОР
21.12.2021 13:26 (MSK), Сертификат № 64F87600D1ACA58B4A213E41B5D65EB8