

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа - детский сад № 18»

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа-
детский сад № 18»
Приказ от 31.08.2021 № _____
_____ Г.В. Байздренко
мп

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по литературному чтению

на 2021-2022 учебный год

Начальное общее образование: 1 класс

Количество часов: 128

УМК: Обучение грамоте. Горецкий В.Г. (Школа России)

Литературное чтение. Климанова Л.Ф. и др. (1-4) (Школа России)

Учитель: Люблева Кира Дмитриевна
подпись

1. Планируемые результаты учебного предмета "Литературное чтение". 1 класс

Личностные результаты изучения предмета "Литературное чтение" в 1 классе

Обучающийся научится:

- с уважением относиться к традициям своей семьи, с любовью к тому месту, где родился (своей малой родине);
- отзываться положительно о своей Родине, людях, её населяющих;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

Обучающийся получит возможность научиться:

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

Метапредметные результаты изучения предмета "Литературное чтение" в 1 классе

Регулятивные УУД

Обучающийся научится:

- читать задачи, представленные на шмуцтитулах, объяснять их в соответствии с изучаемым материалом урока с помощью учителя;
- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле, с содержанием материала урока в процессе его изучения;

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных

сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;

- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;*
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);*
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).*

Коммуникативные УУД

Обучающийся научится:

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;*
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;*
- слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;*
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;*
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;*
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;*
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;*
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;*
- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;*
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;*
- выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;*
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;*
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;*

- *принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;*
- *определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;*
- *оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;*
- *находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей.*

Предметные результаты изучения предмета "Литературное чтение". 1 класс

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- *воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);*
- *осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;*
- *читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;*
- *читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;*
- *различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;*
- *отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;*
- *называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;*
- *различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;*
- *анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;*
- *читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;*
- *читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;*
- *ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;*
- *просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;*
- *осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;*
- *распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;*
- *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.*

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- *пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством*

- учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

2.Содержание учебного предмета "Литературное чтение". 1 класс

Добукварный период

Азбука» — первая учебная книга.

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово.

Слог, ударение. Звуки в окружающем мире и в речи. Звуки в словах. Слог-слияние.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

Буквы Н, С, К, Т, Л и их звуки.

Буквы Р, В, Е, П, М и их звуки.

Буквы З, Б, Д и их звуки

Буквы Я, Г, Ч и их звуки

Буквы Ъ, Ш, Ж, Ё, Й и их звуки.

Буквы Х, Ю, Ц, Э и их звуки.

Буквы Щ, Ф, Ь. Алфавит.

Послебукварный период.

Как хорошо уметь читать.

Классики детской литературы

Веселые стихи.

Жили-были буквы

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т., Сапгир, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой, С. Маршаком

Сказки, загадки, небылицы

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Е. Чарушин «Теремок». Русская народная сказка «Рукавичка». Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Апрель, апрель! Звонит капель...

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

И в шутку и всерьез

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьевой, И. Токмаковой, Г. Кружкова Я. Тайц М. Пляцковского, К. Чуковского, О. Дриз, И. Пивоваровой.

Я и мои друзья

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, И. Пивоваровой, Я. Акимом, М. Пляцковского, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми.

О братьях наших меньших

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение». 1 класс

Тема	Количество часов
Добукварный период. Обучение чтению	15
Букварный период. Обучение чтению	61
Послебукварный период. Обучение чтению	16
Жили-были буквы	6
Сказки, загадки, небылицы	6
Апрель, апрель. Звонит капель!..	4
И в шутку и всерьез	6
Я и мои друзья	7
О братьях наших меньших	7
Итого	128

**4. Календарно-тематическое планирование учебного предмета
«Литературное чтение». 1 класс**

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1 четверть			
Добукварный период. Обучение чтению (15 часов)			
1	01.09	Здравствуй школа! Первый школьный учебник «Азбука».	1
2	02.09	Устная и письменная речь. Предложение.	1
3	06.09	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. Предложение и слово	1
4	07.09	Люби все живое. Предложение и слово. Слог	1
5	08.09	Не нужен и клад, когда в семье лад. Слог. Ударение	1
6	09.09	Согласие крепче каменных стен. Звуки в окружающем мире и речи.	1
7	13.09	Край родной, навек любимый. Гласные и согласные звуки	1
8	14.09	Век живи, век учись. Как образуется слог?	1
9	15.09	Повторение – мать учения.	1
10	16.09	Азбука – к мудрости ступенька. Звук [а]. Буквы А, а , их функции.	1
11	20.09	Кто скоро помог, тот дважды помог. Звук [о]. Буквы О, о	1
12	21.09	Нет друга – ищи, а нашел – береги. Звук [и], буквы И, и	1
13	22.09	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Звук [ы], буква ы	1
14	23.09	Уменьше – путь к ученью. Гласный звук [у], буквы У, у	1
15	27.09	Повторение. Добукварный период	
Букварный период. Обучение чтению (61 час)			
16	28.09	Труд кормит, а лень портит. Звуки [н], [н’], буквы Н, н	1
17	29.09	Старый друг лучше новых двух. Звуки [с], [с’], буквы С, с	1
18	30.09	Закрепление. Буква С, с .	1
19	04.10	Каков мастер, такова и работа. Звуки [к], [к’], буквы К, к	1
20	05.10	Закрепление. Буква К, к .	1
21	06.10	А.С. Пушкин. «Сказки». Звуки [т], [т’], буквы Т, т	1
22	07.10	Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т	1
23	11.10	К.И. Чуковский. «Сказки». Звуки [л], [л’], буквы Л, л	1
24	12.10	Закрепление. Чтение слов и слогов, с изученными буквами	1
25	13.10	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р	1
26	14.10	Закрепление. Чтение слов и слогов, с изученными буквами	1
27	18.10	Век живи, век учись. Звуки [в], [в’], буквы В, в	1
28	19.10	Чтение слогов и слов с буквами В, в	1
29	20.10	Русская народная сказка. Гласные буквы Е, е в начале слова и после гласных	1
30	21.10	Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов с буквой Е, е	1
31	25.10	Красуйся, град Петров! Звуки [п], [п’], буквы П, п	1
32	26.10	Чтение слов с буквой П, п	1
33	27.10	Москва – столица России. Звуки [м], [м’], буквы М, м	1
2 четверть			
34	08.11	Закрепление. Сведения о букве М . Звуки и буквы	1

35	09.11	Чтение слов, предложений с изученными буквами	1
36	10.11	О братьях наших меньших. Звуки [з], [з'], буквы З, з	1
37	11.11	Закрепление. Чтение предложений с буквами З, з . Сопоставление слогов и слов с буквами з и с	1
38	15.11	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». Звуки [б], [б'], буквы Б, б	1
39	16.11	Закрепление. Буквы Б, б . Сопоставление букв б – п в словах и слогах	1
40	17.11	Чередование звонких и глухих согласных. Чтение текстов с изученными буквами	1
41	18.11	Терпение и труд все перетрут. Звуки [д], [д'], буквы Д, д	1
42	22.11	Закрепление. Буквы Д, д . Сопоставление букв д – т в слогах и словах	1
43	23.11	Россия – Родина моя. Буква Я, я , обозначающая два звука [й'а]	1
44	24.11	Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного	1
45	25.11	Сад, садовые растения. Чтение текстов с буквой Я	1
46	29.11	Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. Звуки [г], [г'], буквы Г, г	1
47	30.11	Закрепление. Буквы Г, г . Смысловая связь слов в предложении.	1
48	01.12	Парные согласные звуки [г], [г'] и [к], [к']. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к	1
49	02.12	Делу время, а потехе час. Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч Правописание сочетаний ча — чу .	1
50	06.12	Закрепление. Буквы Ч, ч . Правописание сочетаний ча-чу .	1
51	07.12	Красна птица опереньем, а человек уменьем. Буква Ь как показатель мягкости согласных звуков.	1
52	08.12	Буква Ь как показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
53	09.12	Мало уметь читать, надо уметь думать. Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш	1
54	13.12	Звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание ши	1
55	14.12	Закрепление. Звук [ш], буквы Ш, ш Сочетание ши	1
56	15.12	Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж	1
57	16.12	Буквы Ж, ж , сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания жи-ши	1
58	20.12	Закрепление. Буквы Ж, ж , сопоставление звуков [ж] и [ш]. Сочетания жи-ши	1
59	21.12	Люби все живое. Буква Ё, ё , обозначающая два звука [й'о]	1
60	22.12	Буква Ё – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии	1
61	23.12	Жить – Родине служить. Звук [й'], буква Й, й .	1
62	27.12	Без труда хлеб не родится никогда. Звуки [х], [х'], буквы Х, х	1
63	28.12	Закрепление. Буквы Х, х . Чтение текстов о животных.	1
3 четверть			
64	10.01	Обобщение. Чтение текстов морально-этического	1

		характера. Звуки [х], [х'], буквы Х, х	
65	11.01	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю, ю , обозначающая два звука [й'у].	1
66	12.01	Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного в слого-слиянии	1
67	13.01	Делу время, потехе час. Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц	1
68	17.01	Закрепление. Звук [ц], буквы Ц, ц .	1
69	18.01	Как человек научился летать. Гласный звук [э], буквы Э, э	1
70	19.01	Закрепление. Гласный звук [э], буквы Э, э	1
71	20.01	Русская народная сказка «По щучьему велению». Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ	1
72	24.01	Закрепление. Звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу	1
73	25.01	«Играют волны, ветер свищет...». Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1
74	26.01	Закрепление. Звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф	1
75	27.01	Бог не в силе, а в правде. Буквы Б и Ъ	1
76	31.01	Русский алфавит. Отработка техники чтения	1
Послебукварный период. Обучение чтению (16 часов)			
77	01.02	Как хорошо уметь читать. <i>Е. Чарушин.</i> Как мальчик Женя научился говорить букву «р». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
78	02.02	Одна у человека мать; одна и родина. <i>К. Ушинский.</i> Наше Отечество. Пословицы и поговорки о Родине	1
79	03.02	Чтение и анализ статьи В. Н. Крупина «Первоучители словенские»	1
80	07.02	«Первый букварь» В. Н. Крупина	1
81	08.02	А. С. Пушкин — гордость нашей Родины. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне»	1
82	09.02	Л. Н. Толстой. Рассказы для детей.	1
83	10.02	Рассказы К. Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому», «Вместе тесно, а врозь скучно»	1
84	21.02	Сказка К. И. Чуковского «Телефон»	1
85	22.02	К. И. Чуковский. «Путаница»	1
86	24.02	В.В. Бианки «Первая охота»	1
87	28.02	С. Я. Маршак. «Угомон», «Дважды два»	1
88	01.03	М. М. Пришвин. «Предмайское утро», «Глоток молока»	1
89	02.03	А. Л. Барто. «Помощница», «Зайка»	1
90	03.03	А. Л. Барто. «Игра в слова»	1
91	09.03	С. В. Михалков. «Котята». Б. В. Заходер «Два и три». В. Д. Берестов. «Пёсья песня», «Прощание с другом»	1
92	10.03	Обобщение. Презентация проекта «Живая Азбука». Конкурс чтецов	
Жили-были буквы (6 часов)			
93	14.03	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы»	1
94	15.03	И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”»	1
95	16.03	Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет»	1

96	17.03	Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?»	1
97	21.03	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть»	1
98	22.03	Обобщение. Из старинных книг. «Жили-были буквы»	1
Сказки, загадки, небылицы(6 часов)			
99	23.03	Е. Чарушин «Теремок»	1
100	24.03	Русская народная сказка «Рукавичка»	1
4 четверть			
101	04.04	Загадки, песенки, потешки	1
102	05.04	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни»	1
103	06.04	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...»	1
104	07.04	Обобщение «Сказки, загадки, небылицы»	1
Апрель, апрель! Звенит капель...(4 часа)			
105	11.04	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...»	1
106	12.04	Т. Белозёров «Подснежник».С. Маршак «Апрель»	1
107	13.04	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1
108	14.04	Обобщение. Из старинных книг. А. Майков «Христос Воскрес!». «Апрель, апрель! Звенит капель...»	1
И в шутку и всерьёз (6 часов)			
109	18.04	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки».Я.Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» (Ч. 2, с. 4–8)	1
110	19.04	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	1
111	20.04	К. Чуковский «Федотка».О. Дриз «Привет»	1
112	21.04	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка»	1
113	25.04	К. И. Чуков-ский «Телефон»	1
114	26.04	Обобщение. «И в шутку и всерьёз» М. Пляцковский «Помощник»	1
Я и мои друзья (7 часов)			
115	27.04	Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок»	1
116	28.04	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны»	1
117	04.05	Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...»	1
118	05.05	И. Пивоварова «Вежливый ослик». А. Барто «Вот так защитник»	1
119	11.05	Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день»	1
120	12.05	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	1
121	16.05	Обобщение «Я и мои друзья»	1
О братьях наших меньших (7 часов)			
122	17.05	С. Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак...»	1
123	18.05	В. Осеева «Собака яростно лаяла»	1
124	19.05	И. Токмакова «Купите собаку». С. Михалков «Важный»	1

		совет»	
125	23.05	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай»	1
126- 127	24.05	Д. Хармс «Храбрый ёж». Проверка техники чтения.	2
128	25.05	Обобщение. «О братьях наших меньших».	1

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по УВР
_____/_____/_____
_____ 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Школа-детский сад №18
_____/ Г.В. Байздренко
_____ 2021 года

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)**

Предмет: Литературное чтение

Класс: 1

Учитель Люблева Кира Дмитриевна

2021 – 2022 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		
126-127	24.05.22	24.05.22	Д..Хармс «Храбрый ёж». Проверка техники чтения	2	1	09.05.22- Выходной день	Уплотнение программы

