Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-детский сад» № 18

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Школа-детский сад» № 18
_____ Г.В. Байздренко
«___» _____20__ г.
Приказ от _____ №____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по информатике
на 2021-2022 учебный год

Основное общее образование: 8 класс
Количество часов: 34

УМК: Информатика. Босова Л.Л. (7-9)

Учитель: Канцурова Анна Александровна _____
(ФИО учителя) (подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» 8 класс

Личностными результатами изучения предмета «Информатика» в 8 классе являются следующие качества:

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;

– знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;

– формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями;

– целенаправленные поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий;

– анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;

– формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

Регулятивные УУД:

– умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,

– осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне

– произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

– умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной

– задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения,

– установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей.

Познавательные УУД:

– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

– рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

Коммуникативные УУД:

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;

– умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

– слушать партнёра;

– формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнении.

Предметными результатами изучения предмета «Информатика» в 8 классе являются:

– формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

– формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

– развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;

– формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

– формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Обучающийся научится:

– осуществлять системный анализ объекта, выделять среди его свойств существенные свойства с точки зрения целей моделирования;

– оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

– определять вид информационной модели в зависимости от стоящей задачи;

– анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;

– определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;

– выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

– определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;

– анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;

– определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;

– сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

– анализировать готовые программы;

– определять по программе, для решения какой задачи она предназначена;

– выделять этапы решения задачи на компьютере.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить и интерпретировать различные информационные модели (таблицы, диаграммы, графы, схемы, блок-схемы алгоритмов);

– преобразовывать объект из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;

– исследовать с помощью информационных моделей объекты в соответствии с поставленной задачей;

– работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;

– создавать однотабличные базы данных;

– осуществлять поиск записей в готовой базе данных; осуществлять сортировку записей в готовой базе данных.

– исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;

– преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;

– строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;

– строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;

– строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения

– программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;

– разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;

– разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла

2. Содержание учебного предмета «Информатика» 8 класс

Повторение

Инструктаж по ТБ.

Математические основы информатики

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 1024. Перевод небольших целых чисел из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика. Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Основы алгоритмизации

Учебные исполнители Робот, Удвоитель и др. как примеры формальных исполнителей. Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем. Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Начала программирования

Язык программирования. Основные правила языка программирования Паскаль: структура программы; правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл). Решение задач по разработке и выполнению программ в среде программирования Паскаль

3.Тематическое планирование учебного предмета «Информатика» 8 класс

Название темы	Количество часов
Повторение	1
Математические основы информатики	11
Основы алгоритмизации	12
Начала программирования	10
Итого	**34**

4.Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Информатика» 8 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
I четверть			
Повторение (1 час)			
1/1	01.09	Повторение: Инструктаж по ТБ.	1
Математические основы информатики (11 часов)			
2/1	08.09	Общие сведения о системах счисления	1
3/2	15.09	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика	1
4/3	22.09	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления	1
5/4	29.09	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q	1
6/5	06.10	Представление целых и вещественных чисел	1
7/6	13.10	Множества и операции с ними	1
8/7	20.10	Высказывание. Логические операции.	1
9/8	27.10	Построение таблиц истинности для логических выражений	1
II четверть			
10/9	10.11	Свойства логических операций	1
11/10	17.11	Решение логических задач. Логические элементы	1
12/11	24.11	**Контрольная работа по теме «Математические основы информатики».**	1
Основы алгоритмизации (12 часов)			
13/1	01.12	Алгоритмы и исполнители	1
14/2	08.12	Способы записи алгоритмов	1
15/3	15.12	Объекты алгоритмов	1
16/4	22.12	Алгоритмическая конструкция «следование»	1
III четверть			
17/5	12.01	Алгоритмическая конструкция «ветвление». Полная форма ветвления	1

18/6	19.01	Неполная форма ветвления	
19/7	26.01	Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы	1
20/8	02.02	Цикл с заданным условием окончания работы	1
21/9	09.02	Цикл с заданным числом повторений	1
22/10	16.02	Алгоритмы управления	1
23/11	02.03	**Контрольная работа по теме «Основы алгоритмизации»**	1
24/12	09.03	Общие сведения о языке программирования Паскаль	1
Начала программирования (10 часов)			
25/1	16.03	Организация ввода и вывода данных	1
26/2	23.03	Программирование линейных алгоритмов	1
IV четверть			
27/3	06.04	Программирование разветвляющихся алгоритмов.	1
28/4	13.04	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	1
29/5	20.04	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	1
30/6	27.04	Программирование циклов с заданным числом повторений.	1
31/7	04.05	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	1
32/8	11.05	**Контрольная работа по теме «Начала программирования».**	1
33/9	18.05	**Урок повторения**	1
34/10	25.05	**Урок повторения**	1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по учебной работе
_____ К.Д. Люблева
«____» _____20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Школа-детский сад» № 18
_____ Г.В. Байздренко
«___» _____20__ г.

Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)

Предмет Информатика
Класс 8
Учитель Канцурова Анна Александровна

2021 – 2022 учебный год

№ урока	Дата по осн. КТП	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	дано		

МБОУ "ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №18", Байздренко Галина Васильевна, ДИРЕКТОР
21.12.2021 13:17 (MSK), Сертификат № 64F87600D1ACA58B4A213E41B5D65EB8