

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-детский сад» № 18

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Школа-детский
сад» № 18

_____ Г.В. Байздренко
«__» _____ 20__ г.
Приказ от _____ № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

на 2021-2022 учебный год

Основное общее образование 7 класс

Количество часов: 68

УМК: География. Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. (5-9)

Учитель: Канцурова Анна Александровна _____

(ФИО учителя)

(подпись)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География». 7 класс

Личностными результатами изучения предмета «География» в 7 классе являются следующие качества:

формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

2) гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

3) образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения предмета «География» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметными результатами изучения предмета «География» в 7 классе являются следующие умения:

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с различными источниками географической информации и приборами;
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

2. Содержание учебного предмета «География». 7 класс

Введение

Что нужно помнить, изучая географию. Географические карты. Как выглядит наша Земля на картах разных проекций. Каким способом отображают информацию на картах.

Человек на Земле

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность. *Практикум*. 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

Природа Земли

Развитие земной коры. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Океанические течения. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 3).

Поиск информации в Интернете. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Описание природных зон по плану.

Природные комплексы и регионы

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие

«граница». Естественные и условные границы. Объединение стран в организации и союзы.

Материки и страны

Африка

Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» — 4).

Австралия

Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат

Антарктида

Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

Южная Америка

Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке. Особенности природы. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Северная Америка

Северная Америка: образ материка. Географическое положение Северной Америки и крайние точки. Освоение Северной Америки. Англо-Саксонская Америка. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Североамериканские степи.

Евразия

Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Германия. Великобритания. Франция. Азия в мире. Индия. Китай. Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

3. Тематическое планирование учебного предмета «География». 7 класс

	Тема	Количество часов
Введение		2

Человек на Земле	7
Природа Земли	15
Природные комплексы и регионы	7
Материки и страны	35
Глобальные проблемы человечества	2
Итого	68

4. Календарно – тематическое планирование учебного предмета «География».

7 класс

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов
I четверть			
Введение (2 часа)			
1/1	01.09	Как вы будете изучать географию в 7 классе	1
2/2	03.09	Географические карты	1
Человек на Земле (7 часов)			
3/1	08.09	Как люди заселяли Землю	1
4/2	10.09	Население современного мира	1
5/3	15.09	Народы, языки и религии	1
6/4	17.09	Города и сельские поселения	1
7/5	22.09	Страны мира	1
8/6	24.09	Обобщение. Проверочная работа по теме «Человек на Земле»	1
9/7	29.09	Практическая работа №1. Обозначение на к/к крупнейших стран мира по площади и численности населения (итог.)	1
Природа Земли (15 часов)			
10/1	01.10	Развитие земной коры.	1
11/2	06.10	Земная кора на карте	1
12/3	08.10	Практическая работа №2. Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом (обуч.)	1
13/4	13.10	Природные ресурсы земной коры.	1
14/5	15.10	Температура воздуха на разных широтах.	1
15/6	20.10	Давление воздуха и осадки на разных широтах	1
16/7	22.10	Общая циркуляция атмосферы.	1
17/8	27.10	Климатические пояса и области Земли	1
II четверть			
18/9	10.11	Практическая работа №3. Определение климатических поясов и областей мира. Составление описания одного из климатических поясов (итог.)	1
19/10	12.11	Океанические течения	1
20/11	17.11	Реки и озёра Земли	1
21/12	19.11	Учимся с «Полярной звездой». Поиск информации в интернете	1
22/13	24.11	Растительный и животный мир Земли	1
23/14	26.11	Почвы	1
24/15	01.12	Повторение. Проверочная работа по теме «Природа Земли»	1
Природные комплексы и регионы (7 часов)			
25/1	03.12	Природные зоны Земли.	1
26/2	08.12	Океаны (1)	1
27/3	10.12	Океаны (2)	1

28/4	15.12	Практическая работа №4. Составление комплексной характеристики одного из океанов (итог.)	1
29/5	17.12	Материки	1
30/6	22.12	Как мир делится на части и как объединяется	1
31/7	24.12	Повторение. Проверочная работа по теме «Природные комплексы и регионы»	1
III четверть			
Материки и страны (35 часов)			
32/1	12.01	Африка: образ материка. Практическая работа №5. Описание географического положения материка Африка (обуч.)	1
33/2	14.01	Африка в мире.	1
34/3	19.01	Африка: путешествие (1)	1
35/4	21.01	Африка: путешествие (2)	1
36/5	26.01	Египет	1
37/6	28.01	Повторение. Проверочная работа по теме «Африка»	
38/7	02.02	Австралия: образ материка.	1
39/8	04.02	Практическая работа №6. Сравнение географического положения Африки и Австралии (тренин.)	1
40/9	09.02	Австралия: путешествие	1
41/10	11.02	Антарктида. Практическая работа № 7. Береговая линия Антарктиды и ее научные станции (обуч.)	1
42/11	16.02	Южная Америка: образ материка (1). Практическая работа № 8. Описание географического положения материка Южная Америка (обуч.)	1
43/12	18.02	Южная Америка: образ материка (2)	1
44/13	25.02	Латинская Америка в мире.	1
45/14	02.03	Южная Америка: путешествие (1)	1
46/15	04.03	Южная Америка: путешествие (2)	1
47/16	09.03	Бразилия.	1
48/17	11.03	Повторение. Проверочная работа по теме «Южная Америка»	1
49/18	16.03	Северная Америка: образ материка. Практическая работа № 9. Береговая линия материка Северная Америка (итог.)	1
50/19	18.03	Англо-саксонская Америка	1
51/20	23.03	Северная Америка: путешествие (1)	1
52/21	25.03	Северная Америка: путешествие (2)	1
IV четверть			
53/22	06.04	Соединённые Штаты Америки	1
54/23	08.04	Повторение. Проверочная работа по теме «Северная Америка»	1
55/24	13.04	Евразия: образ материка (1). Практическая работа № 10. Береговая линия материка Евразия (итог.)	1
56/25	15.04	Евразия: образ материка (2)	1
57/26	20.04	Европа в мире	1
58/27	22.04	Европа: путешествие (1)	1
59/28	27.04	Европа: путешествие (2)	1
60/29	29.04	Германия	1
61/30	04.05	Азия в мире	1

62/31	06.05	Азия: путешествие (1)	1
63/32	11.05	Азия: путешествие (2)	1
64/33	13.05	Китай.	1
65/34	18.05	Индия	1
66/35	20.05	Итоговая контрольная работа	1
Заключение (2 часа)			
67/1	25.05	Глобальные проблемы человечества	1
67/2	27.05	Урок повторения	1

